Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тамбовская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Заседание педагогического  Совета школы.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ».  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин  Приказ № \_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание» для 9 класса

основного общего образования

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Галагус О.А.,

учитель истории и обществознания

п. Тамбовский 2018

**Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………….….…............3-4
2. Требования к уровню подготовки учащихся…………………….......4-6
3. Тематический поурочный план……………………..…………….....6-10
4. Формы и средства контроля…………………………………....…...10-13
5. Перечень учебно-методических средств ……………………………...14
6. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу…………………………………………………...…….….....14
7. **Пояснительная записка**

Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования. За основу взята авторская программа: Обществознание: Программа курса для 8—9 и 10—11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Ц****ели курса:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Изменения в программе:** программа рассчитана на 35 часов (включая 4 часа резерва). В 2018-2019 учебном году предполагается 34 учебные недели. Поэтому вместо 2 часов отведенных на повторение пройденного в 8 классе, предполагается разделить: 1 час провести в рамках темы 1 «Власть» - в форме вводной беседы. А второй час добавить в резерв (5 часов вместо 4 часов). Итого – 34 часа.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Тематический поурочный план.**

**Распределение учебных часов по темам.**

**Обществознание (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Политическая сфера | 9 |
| **2** | Человек и его права | 9 |
| **3** | Духовная сфера | 8 |
| **4** | Повторение | 3 |
| **5** | Итоговый контроль | 1 |
| **6** | Резерв учебного времени | 4 |
| **Итого** | **34 часа** | |

**Содержание курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**9 класс (34 часа)**

**РАЗДЕЛ I.** Политическая сфера (9 часов)

**Тема** **1.Власть** (1 час)

Вводная беседа. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Основные понятия: сила, власть, разделение властей, авторитет, иерархия власти.

**Тема 2****.Государство** (1 час)

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Основные понятия:государство, суверенитет, функции государства.

**Тема** **3. Какие бывают государства** (4 часа)

Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Основные понятия: унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, монархия, республика, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, гражданское общество, правовое государство.

**Тема 4****. Участие граждан в политической жизни** (2 часа)

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Основные понятия: избирательное право, электорат, референдум, политическая партия, политическая программа.

**Обобщающий контроль** (1 час)

**РАЗДЕЛ II****.** Человек и его права (9 часов)

**Тема 5.Право** (1 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права. Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права.

Основные понятия: право, обязанность, норма права, правовая культура личности, отрасли права.

Тема 6.**Закон и власть** (2 часа)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Основные понятия: Федеральное собрание, правительство, Президент Российской Федерации, суд, прокуратура, адвокатура, полиция, гражданин, гражданство, гражданские права и обязанности.

**Тема 7****.Право и имущественные отношения** (2 часа)

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Основные понятия: имущественные отношения, право собственности, договор, сделка, иск, потребитель, изготовитель, исполнитель.

**Тема 8****. Труд и право** (1 час)

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Основные понятия: трудовое право, трудовые правоотношения.

**Тема** **9. Право, семья, ребенок** (1 час)

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Основные понятия: правоспособность, дееспособность

**Тема 10****. Преступление** (1 час)

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Основные понятия: правонарушение, административный проступок, уголовное преступление, уголовное наказание.

**Обобщающий контроль** (1 час)

**РАЗДЕЛ III****.** Духовная сфера (7 часов)

**Тема 11****.Что такое культура** (1 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Основные понятия: культура, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 12****.Нормы и формы культуры** (2 часа)

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Формы культуры.

Основные понятия: манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции, элитарная культура, народная культура, массовая культура.

**Тема 1****3. Религия** (1 час)

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Основные понятия: религия, архаические религии, мировые религии.

**Тема 14****. Искусство** (1 час)

Искусство. Художественная культура. Функции искусства. Признаки произведения искусства.

Основные понятия: искусство, художественная культура.

**Тема 1****5.Образование** (1 час)

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, ученик.

**Тема 16****.Наука** (1час)

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные понятия: наука, ученый.

**Повторение** (3 часа)

**Итоговый контроль** (1 час)

**Резерв учебного времени** — 5 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОН ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**по предмету обществознание (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| По плану | Фактически |
| **РАЗДЕЛ I. Политическая сфера (9 часов)** | | | | |
| 1 | Власть | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Государство | 1 | 2 неделя |  |
| 3-6 | Какие бывают государства | 4 | 3-6 неделя |  |
| 7-8 | Участие граждан в политической жизни | 2 | 7-8 неделя |  |
| 9 | Обобщающий контроль | 1 | 9 неделя |  |
| **РАЗДЕЛ II. Человек и его права (9 часов)** | | | | |
| 10 | Право | 1 | 10 неделя |  |
| 11-12 | Закон и власть | 2 | 11-12 неделя |  |
| 13-14 | Право и имущественные отношения | 2 | 13-14 неделя |  |
| 15 | Труд и право | 1 | 15 неделя |  |
| 16 | Право, семья, ребенок | 1 | 16 неделя |  |
| 17 | Преступление | 1 | 17 неделя |  |
| 18 | Обобщающий контроль | 1 | 18 неделя |  |
| **РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (7 часов)** | | | | |
| 19 | Что такое культура | 1 | 19 неделя |  |
| 20-21 | Нормы и формы культуры | 2 | 20-21 неделя |  |
| 22 | Религия | 1 | 22 неделя |  |
| 23 | Искусство | 1 | 23 неделя |  |
| 24 | Искусство | 1 | 24 неделя |  |
| 25 | Наука | 1 | 25 неделя |  |
| **Повторение (3 часа)** | | | | |
| 26 | Повторение «РАЗДЕЛ I. Политическая сфера» | 1 | 26 неделя |  |
| 27 | Повторение «РАЗДЕЛ II. Человек и его права» | 1 | 27 неделя |  |
| 28 | Повторение «РАЗДЕЛ III. Духовная сфера» | 1 | 28 неделя |  |
| **Итоговый контроль (1 час)** | | | | |
| 29 | Итоговый контроль | 1 | 29 неделя |  |
| **Резерв учебного времени (5 часов)** | | | | |
| 30 | Резерв учебного времени | 1 | 30 неделя |  |
| 31 | Резерв учебного времени | 1 | 31 неделя |  |
| 32 | Резерв учебного времени | 1 | 32 неделя |  |
| 33 | Резерв учебного времени | 1 | 33 неделя |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 | 34 неделя |  |
| **Итого** | | 1. **часа** | | |

1. **Формы и средства контроля**

**Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся**

Контроль над уровнем усвоения знаний осуществляется посредством следующих видов:

1. Предварительный. Используется для установления исходного уровня ЗУН и его учета при введении  нового материала.
2. Текущий (на каждом уроке). Позволяет учителю получать сведения о ходе процесса усвоения материала учащимися.
3. Итоговый (тематический по разделам, в конце года). Дает возможность оценить результаты обучения.

**Формы контроля:**

1. Устный опрос:

а. индивидуальный;

б. фронтальный;

в. уплотненный

2. Самостоятельная работа.

3. Тестирование

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (по карточкам, самостоятельные работы, тестовые, сравнительные таблицы) и устный опрос (собеседование, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации и по теме).

Текущий контроль осуществляется через использование следующих форм:

* разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ);
* подготовка сообщения по теме;
* выполнение упражнений практического, творческого  и исследовательского характера;
* написание диктантов;
* решение проблемных вопросов;
* анализ документов;
* составление схемы;
* составление тезисного плана;
* мини-сочинение.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная  работа, тест).

**Критерии и нормы оценивания**

**Оценивание устного ответа на уроках обществознания**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится, если ученик*:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Самостоятельная работа с учебником по составлению таблиц:**

«5»—выполнил все задания, стиль оформления работы  
«4» – выполнил три четверти заданий  
«3» – правильно выполнил только половину                    
части заданий   
«2» – правильно выполнил менее половины заданий

***Конспект***

* структура и оформление;
* грамотность (терминологическая и орфографическая);
* выделение ключевых понятий;
* самостоятельность при составлении.

***Сообщение по заданной теме***

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* все ли задания выполнены;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.

***Тесты***

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100  % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100  % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

***Параметры работы мини-эссе:***

* понимание главной мысли задания и ее развитие;
* аргументация своего мнения фактами и теоретическими обобщениями;
* круг источников информации, использованных в эссе;
* логическая стройность и завершенность рассуждений;
* языковые и стилистические достоинства текста.

**5.Перечень учебно-методических средств**

* Обществознание: программа курса для 8—9 и 10—11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник».
* Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Русское слово».
* Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Поурочные методические разработки
* Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы.
* Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. (К учебнику Кравченко А.И. «Обществознание. 9 класс»). (только у учителя)

**6.Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |