Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тамбовская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Заседание педагогического  Совета школы.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ».  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин  Приказ № \_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «История России» для 8 класса

основного общего образования

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Галагус О.А.,

учитель истории

п. Тамбовский 2018

**Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………….…….…..…..3-5
2. Планируемые образовательные результаты……………………...…5-8
3. Тематический поурочный план………………………..……..…….8-16
4. Формы и средства контроля…………………………………....…16-18
5. Перечень учебно-методических средств …………………………….18
6. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу……………………………………………………………....19

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по Истории России по предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)[[1]](#footnote-1).

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: история Нового времени – 26 часов и история России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс). В сумме изучение курса «История» в 8 классе предполагает – 66 часов, а это 33 ученые недели. В 2018-2019 учебном году предполагается 34 учебных недель (т.е. необходимо 68 часов), следовательно, требуется внести изменения в программу.

**Изменения в авторской программе:**

1) В рамках темы 4. Россия при Павле I (2 часа), добавлен повторительно-обобщающий урок (из темы 5 - «Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5» 1 ч.), отсюда следует, что на тему «Россия при Павле I» отведено 3 часа вместо 2 часов.

2) В рамках темы 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов), вместо «Повторительно-обобщающего урока по темам 4 и 5» (1 ч), предполагается провести «Повторительно-обобщающий урок по теме 5» (см. изменение 1).

3) Введен дополнительный час «Итоговое повторение «Россия в конце XVII-XVIII в.». Следовательно, на изучение темы 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке отведено 10 ч. вместо 9 ч. Суммарно выходит, что на курс «История России» в 8 классе отводится 42 часа.

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**2. Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Тематический поурочный план.**

**Распределение учебных часов по темам.**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| **3** | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| **4** | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| **5** | Россия при Павле I | 3 |
| **6** | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 10 |
| **Итого** | | 42 |

**Содержание учебного материала**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 часа)**

**8 класс**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОН ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**По предмету история: Россия в конце XVII — XVIII в. 8 класс (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** | |
| По плану | Фактически |
| **Введение.** | | | | |
| **1** | У истоков российской модернизации | **Предметные: *Объяснять*** смысл понятий данного периода*. Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху. ***Использовать*** знание хронологии и этапов изучаемого этапа в анализе событий.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Коммуникативные:** умение работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 14 неделя |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII века. | **Предметные: *Научатся***: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  *Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | 14 неделя |  |
| **3** | Предпосылки Петровских реформ. | 15 неделя |  |
| **4** | Начало правления Петра I. | 15 неделя |  |
| **5** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 16 неделя |  |
| **6** | Реформы управления Петра I. | 16 неделя |  |
| **7** | Экономическая политика Петра I. | 17 неделя |  |
| **8** | Российское общество в Петровскую эпоху. | 17 неделя |  |
| **9** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 18 неделя |  |
| **10** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 18 неделя |  |
| **11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 19 неделя |  |
| **12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 19 неделя |  |
| **13** | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 20 неделя |  |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 20 неделя |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | |
| **15-16** | Эпоха дворцовых переворотов. | **Предметные: *Научатся*:** определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  ***Получат возможность научиться*:** Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 21 неделя |  |
| **17** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 22 неделя |  |
| **18** | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 22 неделя |  |
| **19** | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 23 неделя |  |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме 2 «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 23 неделя |  |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | |
| **21** | Россия в системе международных отношений. | **Предметные: *Научатся*** определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II,Уложенная комиссия, месячина, секуляризация.  ***Получат возможность научиться*:** Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 24 неделя |  |
| **22** | Внутренняя политика Екатерины II. | 24 неделя |  |
| **23** | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 25 неделя |  |
| **24** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 25 неделя |  |
| **25** | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 26 неделя |  |
| **26** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 26 неделя |  |
| **27** | Внешняя политика Екатерины II. | 27 неделя |  |
| **28** | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 27 неделя |  |
| **29** | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Российская империя при Екатерине II» | 28 неделя |  |
| **Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)** | | | | |
| **30** | Внутренняя политика Павла I. | **Предметные: *Научатся*:** определять термины Романтический император, генеалогическая схема, Европейская коалиция, континентальная блокада  ***Получат возможность научиться*:** Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 28 неделя |  |
| **31** | Внешняя политика Павла I. | 29 неделя |  |
| **32** | Повторительно-обобщающий урок по теме 4 «Россия при Павле I» | 29 неделя |  |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (10 часов)** | | | | |
| **33** | Общественная мысль, публицистика, литература. | **Предметные: *Научатся*:** определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары, Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  ***Получат возможность научиться*:** Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 30 неделя |  |
| **34** | Образование в России в XVIII веке. | 30 неделя |  |
| **35** | Российская наука и техника в XVIII веке. | 31 неделя |  |
| **36** | Русская архитектура в XVIII веке. | 31 неделя |  |
| **37** | Живопись и скульптура. | 32 неделя |  |
| **38** | Музыкальное и театральное искусство. | 32 неделя |  |
| **39** | Народы России в XVIII веке. | 33 неделя |  |
| **40** | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 33 неделя |  |
| **41** | Повторительно-обобщающий урок по теме 5. | 34 неделя |  |
| **42** | Итоговое повторение «Россия в конце XVII-XVIII в.» | 34 неделя |  |
| **Итого** | | **42 часа** | | |

**4.Формы и средства контроля**

**Формы обучения**

* классно-урочные занятия;
* групповая форма обучения;
* презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме;
* виртуальные экскурсии.

**Средства обучения:**

* рассказ, лекция, объяснение;
* использование наглядных средств;
* аналитические игры;
* исследовательский проект

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;
* исследовательский метод.

**Технологии обучения:**

* технология личностно-ориентированного обучения;
* технология социальной адаптации;
* технология самостоятельного исторического мышления;
* технология исторического творчества.

**Критерии и нормы оценивания**

**Устный и письменный ответ**

**Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последнее, уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4» выставляется тогда, когда:**

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

3. Умеет применять полученные знания на практике;

4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2»** выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Самостоятельная работа с учебником по составлению таблиц:**

«5»—выполнил все задания, стиль оформления работы

«4» – выполнил три четверти заданий

«3» – правильно выполнил только половину

части заданий

«2» – правильно выполнил менее половины заданий

**Конспект:**

* структура и оформление;
* грамотность (терминологическая и орфографическая);
* выделение ключевых понятий;
* самостоятельность при составлении.

**Сообщение по заданной теме:**

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* все ли задания выполнены;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.

**Тест:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

**Характеристика исторического деятеля:**

1. Сведения о жизненном пути.

2. Личные качества.

3. Жизненные идеалы.

4. Способы действия, средства достижения целей.

5. Противоречия в деятельности личности.

6. Роль личности в истории, результаты и значения деятельности.

7. Отношения ученика к историческому деятелю.

8. Литература

**5.** **Перечень учебно-методических средств**

* Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. в 2 частях.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. (только у учителя)
* Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс (только у учителя)
* Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс (только у учителя)
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

**6. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Данилов А. А.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с. [↑](#footnote-ref-1)