Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тамбовская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Заседание педагогического  Совета школы.Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  |  «УТВЕРЖДАЮ». Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин Приказ № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «История России» для 6 класса

основного общего образования

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Галагус О.А.,

учитель истории

п. Тамбовский 2018

**Содержание:**

1. Пояснительная записка…………………………………….….…........3-4
2. Планируемые образовательные результаты…………………….……4-7
3. Тематический поурочный план………………………..……..….….7-16
4. Формы и средства контроля……………………………………...…16-19
5. Перечень учебно-методических средств ……………………………..19
6. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу………………………………………………………….......19
	* + 1. **Пояснительная записка**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, ***в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена на основе закона «Об образовании», положения к рабочей программе в ОУ, учебного плана ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов и авторской программы: Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программе основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.
	+ - 1. **Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
	+ - 1. **Тематический поурочный план**

**Распределение учебных часов по темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
|  |
| **История России 6 класс (40 ч)** |
| **13** | Введение | 1 ч |
| **14** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 ч |
| **15** | Русь в IX – первой половине XII вв. | 11 ч |
| **16** | Русь в середине XII– начале XIII в. | 5 ч |
| **17** | Русские земли в середине XIII-XIV в. | 10 ч |
| **18** | Формирование единого Русского государства | 8 ч |
| **Итого** | **40 ч** |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.** Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОН ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**По предмету история 6 класс (68 часов)**

 **(2 часа в неделю)**

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** |
| По плану | Фактически |
| **Введение (1 ч)** |
| 29 (1) | Наша Родина – Россия. | **Предметные:** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельностиИстория России - часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.**Метапредметные:****(Р):** умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**(П):** умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;**(К):** умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.**Личностные:** Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. | 15 неделя |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |
| 30 (2) | Древние люди и их стоянки на территории современной России | **Предметные:** *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.*Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования**Метапредметные:*****(Р):*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***(П):*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***(К):*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные:** Осознание своей этнической принадлежности через освоение культурных ценностей в частности в сфере древних религиозных (языческих) верований. | 15 неделя |  |
| 31 (3) | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 16 неделя |  |
| 32 (4) | Образование первых государств. | 16 неделя |  |
| 33 (5) | Восточные славяне и их соседи. | 17 неделя |  |
| 34 (6) | Повторительно – обобщающий урок по теме 1. | 17 неделя |  |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 ч)** |
| 35 (7) | Первые известия о Руси. | **Предметные:** Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом*.* Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление*.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства).**Метапредметные:****(Р):** обучающиеся учатся при планировании достижения целей (при работе над мини проектом) самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Овладевать основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.**(К):** обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**(П)**: обучающиеся используя разнообразные источники, учатся находить дополнительную информацию о том, какие дохристианские праздники и традиции были приспособлены к новой вере. Создавать мини проекты. Учатся доказывать, что христианство приобщило Русь к высокой духовности, важнейшим достижениям культуры**Личностные:** Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, осознание роли народных масс в развитии и становлении хозяйственно-экономических отношений. У обучающихся формируется образ социального устройства Киевской Руси. | 18 неделя |  |
| 36 (8) | Становление Древнерусского государства. | 18 неделя |  |
| 37 (9) | 19 неделя |  |
| 38 (10) | Правление князя Владимира. Крещение Руси.  | 19 неделя |  |
| 39 (11) | Русское государство при Ярославе Мудром. | 20 неделя |  |
| 40 (12) | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 20 неделя |  |
| 41 (13) | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 21 неделя |  |
| 42 (14) | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 21 неделя |  |
| 43 (15) | Повседневная жизнь населения. | 22 неделя |  |
| 44 (16) | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | 22 неделя |  |
| 45 (17) | Урок истории и культуры родного края в древности. | 23 неделя |  |
| **Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII в. (5 ч)** |
| 46 (18) | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | **Предметные:** Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия.Иметь представление о причинах возникновения феодальной раздробленности, показать особенности развития основных удельных княжеств, рассказать о борьбе за Киев. Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Крупнейшие самостоятельные центры Руси - Галицкое и Волынское княжества, Новгородское государство и Владимиро-Суздальское княжество особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.**Метапредметные:****(Р):** планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения.**(К):** обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.**(П):** находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.**Личностные:** Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность. Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия. Понимание важности повторения для закрепления знаний. | 23 неделя |  |
| 47 (19) | Владимиро-Суздальское княжество. | 24 неделя |  |
| 48 (20) | Новгородская республика. | 24 неделя |  |
| 49 (21) | Южные и юго-западные русские княжества. | 25 неделя |  |
| 50 (22) | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. | 25 неделя |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч)** |
| 51 (23) | Монгольская империя и изменение политической картины мира | **Предметные:** Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия).Иметь представление о причинах создания татаро-монгольского государства, о его внешней и внутренней политике, о его правителе Чингисхане, о поражении русских на Калке. Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Значение победы князя Александра Невского над шведами и немецкими крестоносцами. Памятники, картины, романы, художественные фильмы, посвященные Александру Невскому. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Иметь представление об организации ордынской власти на Руси, об эксплуатации русских земель завоевателями, о причинах народных восстаний против иноземных захватчиков. Познакомить учащихся с особенностями исторического развития Удельной Руси, дать характеристику различным её отраслям, показать главные тенденции её развития.**Метапредметные:****(Р):** обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.**(К):**обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.**(П):** обучающиеся учатся объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики.**Личностные:** Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. | 26 неделя |  |
| 52 (24) | Батыево нашествие на Русь. | 26 неделя |  |
| 53 (25) | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 27 неделя |  |
| 54 (26) | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 27 неделя |  |
| 55 (27) | Литовское государство и Русь. | 28 неделя |  |
| 56 (28) | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 28 неделя |  |
| 57 (29) | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 29 неделя |  |
| 58 (30) | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 29 неделя |  |
| 59 (31) | Родной край в истории и культуре Руси. | 30 неделя |  |
| 60 (32) | Повторительно-обобщающий урок по теме 4. | 30 неделя |  |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** |
| 61 (33) | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | **Предметные:** *Научатся* определять термины: централизация, поместье, помещик, служилые люди, Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха, автокефалия, догмат, ересь, митрополит.*Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. Выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. Характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.**Метапредметные:****(Р):** учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**(К):** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.**(П):** обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям политики князей, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны.**Личностные:** Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха учебной деятельности Определять свое отношение к политике князей. | 31 неделя |  |
| 62 (34) | Московское княжество в первой половине XV в. | 31 неделя |  |
| 63 (35) | Распад Золотой Орды и его последствия. | 32 неделя |  |
| 64 (36) | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 32 неделя |  |
| 65 (37) | Русская православная церковь в XV-начале XVI в. | 33 неделя |  |
| 66 (38) | Человек в Российском государстве второй половине XV в. | 33 неделя |  |
| 67 (39)  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 34 неделя |  |
| 68 (40) | Повторительно-обобщающий урок по теме 5. | 34 неделя |  |
| **ИТОГО** | 1. **часов**
 |

**4. Формы и средства контроля**

**Формы обучения:**

* классно-урочные занятия;
* групповая форма обучения;
* презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме;
* виртуальные экскурсии.

**Средства обучения:**

* рассказ, лекция, объяснение;
* использование наглядных средств;
* аналитические игры;
* исследовательский проект

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;
* исследовательский метод.

**Технологии обучения:**

* технология личностно-ориентированного обучения;
* технология социальной адаптации;
* технология самостоятельного исторического мышления;
* технология исторического творчества.

**Способы оценивания планируемых образовательных результатов**

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории**

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| тестсамостоятельная работапроверочная работасловарный диктант | *85% от максимальной суммы баллов* | *75-84%* | *50-74%* | 30-49% |

**5. Перечень учебно-методических средств**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс (только у учителя)
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс (только у учителя)
* Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс (только у учителя)
* Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс (только у учителя)
* Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс
* Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы

**6. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |