Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамбовская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано «ПРИНЯТО».У Заседание педагогического  Совета школы Протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  |  «УТВЕРЖДАЮ». Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Несин Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

для 10 класса (профильный уровень)

основного общего образования

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Галагус О.А.,

 учитель истории и обществознания

П. Тамбовский 2018

**Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………………….….....3-6
2. Требования к уровню подготовки учащихся………………….........6-8
3. Тематический поурочный план………………………………….......8-12
4. Формы и средства контроля………………………………………..12-13
5. Перечень учебно-методических средств …………………………….13
6. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу………………………………………………...……...........14
7. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года и Программы по обществознанию для 10-11 классов, подготовленной авторским коллективом под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и другими учебными дисциплинами.

**Цель:** развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышле­ния, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентиро­ваться в её потоке;

 **Задачи:**

* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации по­лученных данных;
* освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероиспове­даний), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределе­ния в области социальных и гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности самоопределению и самореализации.
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности **системы знаний**, необходимых для социальной адаптации:об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах, серах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; в семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 ч из расчета 3 ч в неделю. В авторской программе для 10 класса предусмотрено 25 часов резервного времени (около 24%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Изменения, внесённые в рабочую программу** по сравнению с авторской программой (использование 25 часов резервного времени):

* 2 часа добавлено на изучение темы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»;
* 3 часа добавлено на изучение темы «Общество и человек»;
* 4 часа добавлено на изучение темы «Деятельность как способ существования людей»;
* 8 часов добавлено на изучение темы «Сознание и познание»;
* 2 часа добавлено на изучение темы «Личность. Межличностные отношения»;
* 3 часа выделено на итоговое повторение;
* Так как в 2018-2019 учебном году предполагается 34 учебных недели (102 часа), поэтому три часа резервного времени необходимо сократить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование темы Содержание (разделы, темы)** | **Авторская программа** | **Рабочая****программа** |
| **1** | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | **12** | **14** |
| **2** | Общество и человек | **20** | **23** |
| **3** | Деятельность как способ существования людей | **8** | **12** |
| **4** | Сознание и познание | **14** | **22** |
| **5** | Личность. Межличностные отношения | **26** | **28** |
| **6** | Итоговое повторение | **-** | **3** |
| **7**  | Резервные часы | **25** | **-** |
| **Итого** | **105** | **102** |

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:***

***Знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

***Уметь:***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять комплексный поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
1. **Тематический поурочный план.**

**Распределение учебных часов по темам.**

**Обществознание (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование темы Содержание (разделы, темы)** | **Рабочая****программа** |
| **1** | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | **14** |
| **2** | Общество и человек | **23** |
| **3** | Деятельность как способ существования людей | **12** |
| **4** | Сознание и познание | **22** |
| **5** | Личность. Межличностные отношения | **28** |
| **6** | Итоговое повторение | **3** |
| **Итого** | **102** |

**Содержание курса «Обществознание»**  **10 класс (102 часа)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания ХIХ века. Русская философская мыль начала ХХ века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общество в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (23 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание (22 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (28 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Комформность, нонкомформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Итоговое повторение - 3 часа.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОН ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**По предмету обществознание 11 класс 102 часа (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| По плану | Фактически |
| **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (14 часов)** |
| **1** | Вводный урок. Социально – гуманитарные науки, их классификация. | **1** | 1 неделя |  |
| **2-3** | Философия и наука  | **2** | 1 неделя |  |
| **4-5** | Древние мыслители о мире и человеке  | **2** | 2 неделя |  |
| **6-8** | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | **3** | 2-3 неделя |  |
| **9-11** | Общественная мысль России  | **3** | 3-4 неделя |  |
| **12-13** | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания | **2** | 4-5 неделя |  |
| **14** | Обобщение «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**»** | **1** | 5 неделя |  |
| ***Тема 2. «Общество и человек» (23 часа)*** |
| **15-17** | Происхождение человека и становление общества. | **3** | 5-6 неделя |  |
| **18-19** | Сущность человека как проблема философии. | **2** | 6-7 неделя |  |
| **20-22** | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения | **3** | 7-8 неделя |  |
| **23-24** | Системное строение общества | **2** | 8 неделя |  |
| **25-27** | Типология обществ | **3** | 9 неделя |  |
| **28-30** | Смысл и направленность общественного развития | **3** | 10 неделя |  |
| **31-32** | Исторический процесс и его участники | **2** | 11 неделя |  |
| **33-34** | Общественный прогресс | **2** | 11-12 неделя |  |
| **35-36** | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | **2** | 12 неделя |  |
| **37** | Обобщение: «Общество и человек» | **1** | 13 неделя |  |
| **Тема 3. «Деятельность как способ существования людей» (12 часов)** |
| **38-39** | Многообразие деятельности | **2** | 13 неделя |  |
| **40-42** | Деятельность в сфере духовной культуры | **3** | 14 неделя |  |
| **43-45** | Трудовая деятельность. | **3** | 15 неделя |  |
| **46-48** | Политическая деятельность. | **3** | 16 неделя |  |
| **49** | Обобщение: «Деятельность как способ существования людей» | **1** | 17 неделя |  |
| **Тема 4. «Сознание и познание» (22 часа)** |
| **50-52** | Проблема познаваемости мира  | **3** | 17-18 неделя |  |
| **53-55** | Истина и ее критерии. | **3** | 18-19 неделя |  |
| **56-58** | Виды и уровни человеческих знаний | **3** | 19-20 неделя |  |
| **59-61** | Научное познание | **3** | 20-21 неделя |  |
| **62-64** | Социальное познание, его особенности | **3** | 21-22 неделя |  |
| **65-67** | Знание и сознание | **3** | 22-23 неделя |  |
| **68-70** | Самопознание и самооценка | **3** | 23-24 неделя |  |
| **71** | Обобщение: «Сознание и познание» | **1** | 24 неделя |  |
| **Тема 5. «Личность. Межличностные отношения» (28 часов)** |
| **72-74** | Индивид, индивидуальность, личность. | **3** | 24-25 неделя |  |
| **75-76** | Периодизация развития личности | **2** | 25-26 |  |
| **77-78** | Направленность личности. | **2** | 26 неделя |  |
| **79-80** | Общение как обмен информацией. | **2** | 27 неделя |  |
| **81-82** | Общение как межличностное взаимодействие. | **2** | 27-28 неделя |  |
| **83-85** | Общение как взаимопонимание. | **3** | 28-29 неделя |  |
| **86-87** | Малые группы. | **2** | 29 неделя |  |
| **88-90** | Межличностная совместимость | **3** | 30 неделя |  |
| **91-92** | Групповая дифференциация | **2** | 31 неделя |  |
| **93-94** | Семья как малая группа | **2** | 31-32 неделя |  |
| **95** | Антисоциальные группы | **1** | 32 неделя |  |
| **96** | Групповая дифференциация. | **1** | 32 неделя |  |
| **97-98** | Конфликт | **2** | 33 неделя |  |
| **99** | Обобщение: «Личность. Межличностные отношения» | **1** | 33 неделя |  |
| **100-102** | **Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе**  | **3** | 34 неделя  |  |
| **Итого** | **102 часа** |

1. **Формы и средства контроля**

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* фронтальные;
* групповые;
* парные.

Преобладающие формы текущего контроля: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление сложного плана, связный рассказ по теме, составление сравнительных таблиц, составление рассказа-описания по картинке.

**Приемы, методы и формы организации учебного процесса:**

* составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, презентации, сравнительный анализ документов;
* творческие работы в жанре эссе;
* систематизация и обобщение фактов, составление сравнительных таблиц.

**Количество контрольных работ**

Программа по обществознанию не предусматривает обязательного проведения контрольных работ. В ходе текущего контроля знаний предполагается проведение письменных опросов.

Основные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос, в том числе работа с терминами;

- тестирование (тематическое и контрольное);

- творческие задания;

- проблемные задания;

- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

**Практическая часть рабочей программы**

Программа по обществознанию не предусматривает проведение практических работ. При этом каждая тема программы 10 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Примерно 50% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

1. **Перечень учебно-методических средств**
* Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 416 с.
* Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др.). // Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.
1. **Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |