Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамбовская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **на заседании РМО учителей**  **Протокол № 1 от**  **«29» «августа » 2018 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин**  **Приказ № 87 от**  **«01» сентября 2018 г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

учебного предмета «География» для 8 класса

основного общего образования

на 2018–2019 учебный год

Составитель: Чередниченко Н.В., учитель географии

п.Тамбовский

2018

Содержание

1.Пояснительная записка ……………………………………………………3

2. Учебно-тематический план ………………………………………………5

3.Содержание учебного курса……………………………………………. 5

4.Тематический поурочный план……………………………………….. 8

5. Планируемые образовательные результаты …………. 52

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса…… 60

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 61

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу…………………… 62

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Положения о рабочей программе МБОУ «Тамбовская СОШ»;

- Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год;

- учебного плана МБОУ « Тамбовская СОШ»;

-примерной программы по географии. Москва «Просвещение», 2011;

- авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;

-Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Тамбовская СОШ» -Положения о критериях оценивания МБОУ «Тамбовская СОШ»

Авторская программа рассчитана на 70 часов, но согласно базисному плану на изучение географии в 8 классе отводится 2 час в неделю (что составляет 68 часов).

Целесообразно резервное время использовать следующим образом:

-тема «Россия в мире»- 1ч

-тема « Природно-хозяйственные зоны» -1ч

-Обобщающее повторение «География России» 7 ч

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического   образования в  основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы

**Основные задачи курса:**

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

вариативностью образования;

приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

**Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии.**

Проектная технология дает возможность:

- реализовать деятельностный подход в обучении географии;

-решить проблему сокращения часов на изучение географии;

-формирования у школьников информационной компетентности;

-овладения школьниками методами географического прогнозирования;

-участия школьников в общественных экспертизах.

Данная программа предусматривает выполнение проектов « Учимся с Полярной звездой»

**2.Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **«Учимся с Полярной**  **звездой»** |
| 1. | Россия в мире | 7 | 1 |
| 2. | Россияне | 11 | 1 |
| 3. | Природа России | 18 | 3 |
| 4. | Хозяйство России | 25 | 3 |
| 5. | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | 9 |

**3.Содержание учебного курса**

**Особенности географического положения России**

**Географическое положение России**. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов Местное, поясное , декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны .Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа

**Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России .Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатический явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами ( паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды ,ледники ,многолетняя мерзлота .Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

**Почва и почвенные ресурсы.**

Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России .Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв мелиорация и борьба с эрозией. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный и животный мир России : видовое разнообразие, факторы, его определяющие.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности производства российского населения на рубеже 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковый состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения : их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации , их роль в жизни страны. Сельская местность , сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России ,факторы ,их определяющие.

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура ,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал**. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России : основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав , место, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии .Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение**. Состав , место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия : факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей : основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей : основные районы и лесообрабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение , отличие от других отраслей хозяйства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность. Состав , место, значение в хозяйстве.

**Сфера услуг ( инфраструктурный комплекс )** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Социальная сфера : географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**4.Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | | ***Наименование темы урока*** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | | **дата проведения**  **план факт** | |
|  | |  | |
| 1 | | Россия на карте мира | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы | | 2-неделя  сентября |  |
| 2. | | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее,  чем Россия ? | Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение. | | 2-я неделя  сентября |  |
| 3 | | Россия на карте часовых поясов. | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей. | | 3-я неделя  сентября |  |
| 4 | | Основные природные ориентиры на карте. | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. | | 3-я неделя  сентября |  |
| 5 | | Формирование и освоение территории России | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение. | | 4-я неделя  сентября |  |
| 6 | | Национальное богатство России | Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору) | | 4-я неделя  сентября |  |
| 7 | | Обобщение знаний по теме «Россия в мире» | Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии. | | 5-я неделя  сентября |  |
|  | | **Россияне ( 10 ч +1 ч из резерва)=11** |  | |  | |
| 8 | | Численность населения России | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. | | 5-я неделя  сентября |  |
| 9 | | Воспроизводство населения России | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи. | | 1-неделя  октября |  |
| 10 | | Своеобразие половозрастной структуры населения России | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах. | | 1-неделя  октября |  |
| 11 | | Анализ  половозрастных пирамид регионов России | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. | | 2-неделя  октября |  |
| 12 | | Этнос. Этническая территория. | Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России. | | 2-неделя  октября |  |
| 13 | | Географические особенности размещения населения России | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации | | 3-неделя  октября |  |
| 14 | | Города и сельские поселения. | Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. | | 3-неделя  октября |  |
| 15 | | Миграции населения России | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе | | 4-неделя  октября |  |
| 16 | | Трудовые ресурсы и экономически активное население | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран.. | | 4-неделя  октября |  |
| 17 | | Рынок труда и трудовые ресурсы родного края | Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе | | 2-неделя  ноября |  |
| 18 | | Обобщение по теме | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. | | 2-неделя  ноября |  |
|  | | **Природа России ( 16 ч + 2 ч из резерва)=18** |  | |  | |
| 19 | | История развития земной коры | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. | | 3-неделя  ноября |  |
| 20 | | Рельеф: тектоническая основа | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение. | | 3-неделя  ноября |  |
| 21 | | Рельеф: скульптура поверхности | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы. | | 4-неделя  ноября |  |
| 22 | | Полезные ископаемые России | Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. | | 4-неделя  ноября |  |
| 23 | | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты | | 5-неделя  ноября |  |
| 24 | | Солнечная радиация. | Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение. | | 5-неделя  ноября |  |
| 25 | | Атмосферная циркуляция | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. | | 2-я неделя  декабря |  |
| 26 | | Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. | | 2-я неделя  декабря |  |
| 27 | | Климатические пояса и типы климатов России | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения. | | 3-я неделя  декабря |  |
| 28 | | Комфортность климата | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.  Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана | | 3-я неделя  декабря |  |
|  | |  |  |  |
| 29 | | Россия- морская держава | Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. | | 4-я неделя  декабря |  |
| 30 | | Виды вод суши на территории страны | Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | | 4-я неделя  декабря |  |
| 31 | | Озера России и закономерности их размещения. | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. | | 5-я неделя  декабря |  |
| 32 | | Значение рек в жизни общества. | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией. | | 2- неделя  января |  |
| 33 | | Преобразование рек человеком. | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. | | 2- неделя  января |  |
| 34 | | Экологические проблемы | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | | 3- неделя  января |  |
| 35 | | Почва – особое природное тело | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. | | 3- неделя  января |  |
| 36 | | Обобщение знаний по теме «Природа России» | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение. | | 4- неделя  января |  |
|  | | **Хозяйство России(22ч)+3 из резерва=25** |  | |  | |
| 37 | | Развитие хозяйства | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. | | 4- неделя  января |  |
| 38 | | Особенности экономики России | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). | | 5- неделя  января |  |
| 39 | | Подготовка к проекту «Что мы оставим потомкам» | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | 1- неделя  февраля |  |
| 40 | | Реализация проекта «Что мы оставим потомкам» | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги. | | 2-неделя  февраля |  |
| 41 | | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля. | | 2-неделя  февраля |  |
| 42 | | Нефтяная промышленность | Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице | | 3-неделя  февраля |  |
| 43 | | Газовая промышленность | Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. | | 3-неделя  февраля |  |
| 44 | | Электроэнергетика | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ | | 4-неделя  февраля |  |
| 45 | | Особенности металлургического комплекса | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры. | | 4-неделя  февраля |  |
| 46 | | Особенности цветной металлургии | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве. | | 5-неделя  февраля |  |
| 47 | | Машиностроение-ключевая отрасль экономики | Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду | | 1-неделя  марта |  |
| 48 | | Химическая промышленность | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств | | 2-неделя  марта |  |
| 49 | Лесная промышленность | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ | | 3-неделя  марта |  |
| 50 | Сельское хозяйство- важнейшая отрасль экономики | | Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ | | 3-неделя  марта |  |
| 51 | Животноводство | | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельхозпроизводства России и других стран. | | 4-неделя  марта |  |
| 52 | Изучаем проблему АПК | | Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | 4-неделя  марта |  |
| 53 | Агропромышленный комплекс | | Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | | 1-я неделя  апреля |  |
| 54 | Транспорт | | Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. | | 1-я неделя  апреля |  |
| 55 | Водный транспорт, его виды | | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). | | 2-я неделя  апреля |  |
| 56 | Сфера услуг | | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | | 2-я неделя  апреля |  |
| 57 | Сфера обслуживания Алтайского края, её особенности | | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | 3-я неделя  апреля |  |
| 58 | Информация и связь | | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надежности. Искать и отбирать информацию. | | 3-я неделя  апреля |  |
| 59 | Территориальная организация общества | | Искать и отбирать информацию. | | 4-я неделя  апреля |  |
| 60 | Экономика региона | | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства региона, определять их различия. Проблемы, перспектива экономики края | | 4-я неделя  апреля |  |
| 61 | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» | | Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы | | 1-неделя  мая |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны(6 ч+ 1 ч из резерва)=7** | |  | |  | |
| 62 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон  Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России | | 1-неделя  мая |  |
| 63 | Россия – лесная держава. | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон | | 2-я неделя  мая |  |
| 64 | Степи и лесостепи | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон | | 3-я неделя  мая |  |
| 65 | Зоны пустынь и полупустынь | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон | | 3-я неделя  мая |  |
| 66 | Субтропики Высотная поясность в горах | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон | | 4-я неделя  мая |  |
| 67 | Природные зоны для жизни и деятельности человека. | | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ. | | 4-я неделя  мая |  |
| 68 | обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | | Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников | | 5-я неделя  мая |  |
| **Тематика обязательных практических  работ в 8 классе**   * Характеристика географического положения России Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России. * Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа  и  полезных ископаемых. * Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв  и др.)  с точки зрения влияния  на условия жизни и хозяйственной деятельности людей * Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт. * Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы  и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон. * Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России. * Характеристика  половозрастного состава населения  по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации. * Изучение особенностей размещения и расселения населения  России  в разных природных зонах на основе работы с картами   ***Практическая работа № 1***  Характеристика географического положения России.  *Цель:*Дать характеристику географического положения России**.**  *Оборудование:* контурная карта России, физическая карта России, политико–административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик., тренажер  **Географическая широта** заданной точки определяется величиной в градусах дуги  меридиана от экватора до параллели, проходящей через эту точку.  **Географическая долгота** заданной точки определяется величиной в градусах дуги  параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.  *Ход работы:*  *Выполнить задания с № 1 по № 4 в тренажере на стр.4-5*  **Задания по контурной карте: (памятка № 1)**  1. Отметить на контурной карте государственную границу России.  2. Подписать пограничные государства.  3. Отметить крайние точки России, подписать их координаты (мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, Балтийская коса, гора Базардюзю).  4. Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).  Памятка №1.  **Правила работы на контурной карте.**  1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу подпиши название будущей карты (например «Географическое положение России»)  2. Все надписи выполни с начало карандашом: мелко, четко, красиво, печатными буквами. **Проверь.** Выполни чернилами соответствующего цвета.  Названия рек и гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия низменностей – по параллелям.  Если название географического объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в условных знаках карты пишут, что обозначает данная цифра.  3. Раскрашивают карту цветными карандашами.  4. По необходимости заполни легенду карты.    Памятка №2.  **Последовательность действий при определении географической широты объекта:**  1. найти ближайшую к объекту параллель со стороны экватора и определи ее широту;  2. определить число градусов от этой параллели до объекта;  3. прибавить получившееся число к широте параллели.  4. определить в каком полушарии, северном или южном, находится объект.  **Последовательность действий при определении географической долготы объекта:**  1. найти ближайший к объекту меридиан со стороны начального меридиана и определить его долготу;  2. определить количество градусов от этого меридиана до объекта;  3. прибавить получившееся число к долготе меридиана;  4. определить в каком полушарии, западном или восточном, находится объект.  **Практическая работа № 2**  Определение поясного времени для разных городов России.  *Цель:* отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны и другими государствами  *Оборудование:* Карта часовых зон России.  **! Поясное время** - это время в границах одного часового пояса.  **Местное время** - это время на одном меридиане.  **Декретное время** – перевод поясного времени на один час вперед.  **Линия перемены дат** - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.  Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.  Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.  В России 9 часовых зон  Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.  *Ход работы:*  **Задание 1.**  1.Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час.  2.Определить в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.  **Задание 2.**  1.Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.  2.Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов  3.Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.  *Памятка*  Для определения местного времени необходимо:   1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно; 2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти; 3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами; 4. Определить разницу во времени ( в минутах ) и при необходимости перевести в часы и минуты; 5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.   Например:  Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.   1. меридиан Самары - 51º в.д.; 2. меридиан Магадана - 151º в.д.; 3. расстояние в градусах:  151º  - 51º  = 100º 4. разница во времени: 100º ×4´ = 400´ = 6 часов 40 минут;   местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут  Ответ: местное время в Магадане – 18 часов 40 минут  Для определения поясного времени необходимо:   1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты; 2. Определить разницу между часовыми поясами; 3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается;   Например:  Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 часов.   1. Москва расположена во 2-м часовом поясе, Якутстк – в 8-м; 2. Разница между часовыми поясами: 8 – 2 = 6; 3. Якутск находится восточнее Москвы, поэтому 10 + 6 = 16   Ответ: в Якутске – 16 часов.  **Практическая работа № 3.**  Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.  **Цели работы:** установить зависимость между размещением крупных форм рельефа и строением земной коры; проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности; по тектонической карте определить закономер­ности размещения магматических и осадочных полезных ископае­мых; объяснить выявленные закономерности.  *Оборудование:* тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.  **Платформы** – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.  **Плиты** – это молодая платформа.  **Щиты** – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.  **Формы рельефа** – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.  **Полезные ископаемые** – это минеральные образования земной коры, которые могут  эффективно использоваться в хозяйстве.  Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах  нерудные (неметаллические) в осадочных породах  *Ход работы:*  **Задание 1.** Сравните содержание карты тектонической и физической.  - Найдите на тектонической карте платформы, плиты.  - Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.  - Найдите на тектонической карте щиты.  - Какие формы рельефа соответствуют щитам?  - Определите области складчатости.  - Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.  - Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.  **Задание 2.** Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.  Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Крупная тектоническая структура | Соответствующая ей форма рельефа | Наиболее распространенные полезные ископаемые | | Восточно-Европейская платформа |  |  | | Западно-Сибирская плита |  |  | | Сибирская платформа |  |  | | Области кайнозойской складчатости |  |  | | Области мезозойской складчатости |  |  | | Области герцинской складчатости |  |  | | Балтийский щит |  |  | | Алданский щит |  |  | | *Выводы об установленной зависимости.*  Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.  Какова закономерность в размещении полезных ископаемых. | | |   **Практическая работа № 4**  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны.  **Цели работы:** определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.  *Оборудование:*  карты: суммарная солнечная радиация  средние температуры января средние температуры июля  годовое количество осадков  испарение и испаряемость  **Солнечная радиация** - излучение солнцем тепла и света.  **Суммарная радиация** - общее количество солнечной энергии, достигающей  поверхности Земли.  **Испаряемость -** это количество влаги, которое может испариться с поверхности при  данных атмосферных условиях.  **Испарение -** это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда,  растительности, почвы.  **Коэффициент увлажнения** - это отношение годовой суммы осадков к  испаряемости на этот же период.  К = О/ И.  К = 1 увлажнение достаточное  К > 1 увлажнение избыточное  К < 1 увлажнение недостаточное  *Ход работы:*  **Задание 1.** Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу  Таблица   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Пункты | Суммарная радиация,  ккал/см. кв. | Годовое количество осадков, мм | Испаряе-  мость, мм | Коэффициент  увлажнения | Увлажнение | Температура | | | я | и | | Москва |  |  |  |  |  |  |  | | Архангельск |  |  |  |  |  |  |  | | Астрахань |  |  |  |  |  |  |  | | Санкт-Петербург |  |  |  |  |  |  |  | | Норильск |  |  |  |  |  |  |  | | Якутск |  |  |  |  |  |  |  | | Красноярск |  |  |  |  |  |  |  |   *Сделайте вывод:*  - В каком направлении изменяется температура в январе и июне.  - От чего зависит распределение солнечной радиации.  - В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины  неравномерного распределения осадков.  - Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью  **Практическая работа № 5**  Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  *Цель:* Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.  *Оборудование:* синоптическая карта, диаграммы погоды.  Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток  времени.  Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по  своим свойствам воздушные массы.  **Задание 1.** Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:  1. Температура воздуха.  2. Направление и сила ветра.  3. Облачность, осадки.  4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.  5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.  *Сделайте вывод:*  Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.  ***Практическая работа № 6.***  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.  *Цель:* Определить влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.  *Оборудование:* климатические карты России, агроклиматическая карта России.  **Климат Деятельность человека**  Сельское хозяйство  Количество тепла  Способствуют развитию  Количество осадков  Климатические курорты  Коэффициент увлажнения  Суровая зима  Сельскохозяйственные работы  затрудняют  Строительство  Избыточная влага  Освоение новых территорий  Большая засушливость  **Задание 1.** Определите влияние климата на деятельность человека. Заполните таблицу Таблица.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Природный район | Климатический пояс | Черты климата | Влияние климата на деятельность человека | | | способствует | затрудняет | | Север Восточно – Европейской равнины |  |  |  |  | | Центральная часть Восточно-Европейской равнины |  |  |  |  | | Юг Восточно-Европейской равнины |  |  |  |  |   *Сделайте вывод:* Каково влияние климата на жизнь и деятельность человек  ***Практическая работа № 7.***  ***Нанесение на контурную карту основных видов минеральных ресурсов России.***  *Ход  работы:*   1. На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:  * нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск; * природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург; * каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Шахты (Донбасс), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн); * бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула ( Подмосковный бассейн); * железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское); * алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибины; * медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан; * никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж; * полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир; * оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя; * золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера; * поваренной соли - Баскунчак, Эльтон; * калийных солей - Соликамск и Березники; * фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный; * апатитов - Хибины; * серы - Самара; * асбеста - Асбест, Ак-Довурак; * янтаря - Янтарный; * алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.  1. Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнегоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.   ***Практическая работа № 8.***  ***Построение картодиаграммы топливной промышленности России.***    ***Ход работы****:*  На контурной карте России:   1. Обозначьте  государственную  границу  России  и  её  экономических  районов; 2. Используя  таблицу  ”Важнейшие  регионы  России  по  добыче  минерального  топлива”, постройте  картодиаграмму  развития  и  размещения  нефтяной,  газовой  и  угольной  промышленности  России  (высота  знака:  1  млн.  т  (или  5 млрд. м3 ) = 0,5 мм)   ***Важнейшие регионы России по добыче минерального топлива***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Добыча нефти* | | *Добыча природного газа* | | *Добыча угля* | | | *Субъект РФ* | *Добыча*  *(млн. т)* | *Субъект РФ* | *Добыча*  *(млрд. м3)* | *Субъект РФ* | *Добыча*  *(млн. т)* | | Ханты-Мансийский а.о.  Ямало-Ненецкий а.о.  Татария  Башкирия  Пермская область  Оренбургская область  Самарская область  Коми | 167  31  26  13  9  9  8  8 | Ямало-Ненецкий а.о.  Оренбургская область  Ханты-Мансийский а.о.  Астраханская область  Коми | 523  27  19  8  4 | Кемеровская область  Красноярский край  Коми  Иркутская область  Читинская область  Якутия  Ростовская область  Челябинская область | 113  40  18  16  11  10  9  5 |  1. Обозначьте  границы  указанных  субъектов  Российской Федерации  и  подпишите их  названия; 2. Назовите регион, являющийся главной топливной базой России.   ***Практическая работа № 9***  ***Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России***  ***Ход работы:***   1. Используя карты атласа, на контурной карте России обозначьте крупнейшие *тепловые* (Берёзовскую, Заинскую, Ириклинскую, Киришскую, Конаковскую, Костромскую, Нижневартовскую, Новочеркасскую, Пермскую, Рефтинскую, Рязанскую, Ставропольскую, Сургутскую ГРЭС), *атомные* (Балаковскую, Белоярскую, Билибинскую, Димитровградскую, Курскую, Ленинградскую, Нововоронежскую, Обнинскую, Ростовскую, Смоленскую, Тверскую АЭС) и крупнейшие *гидроэлектростанции* России (Братскую, Волгоградскую, Волжскую, Красноярскую, Саянскую, Усть-Илимскую  ГЭС) и подпишите их названия; 2. Обозначьте  на  карте  Кислогубскую  ПЭС  и  Паужетскую  ГеоТЭС; 3. Синим цветом заштрихуйте экономические районы, в структуре производства электроэнергии которых преобладают ГЭС, а красным цветом - АЭС и подпишите их названия. 4. Какие  факторы  размещения  имеют  ТЭС,  ГЭС  и  АЭС?   ***Не  забудьте  подписать  названия  электростанций!***  ***Практическая работа № 10***  ***Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.***  ***Вариант 1.*** Составление  картосхемы  размещения  чёрной  металлургии  России.  ***Ход работы:***  На контурную карту России:   1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов; 2. Используя карты атласа нанесите крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России; 3. Кружками коричневого цвета обозначьте и  подпишите  названия  металлургических центров полного цикла: Алапаевск, Ашу, Белорецк, Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец, Чусовой; 4. Кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний  Новгород,  Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь; 5. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной; 6. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей; 7. Какой фактор размещения имеет металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии; 8. Назовите единственный в России центр полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения; 9. Назовите две крупнейших металлургические базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России     ***Вариант 2.*** Составление  картосхемы  размещения  цветной  металлургии  России.  ***Ход работы:***  На контурную карту России:   1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов; 2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения алюминиевых, медных, никелевых и полиметаллических руд России; 3. Условными знаками обозначьте и подпишите названия важнейших гидроэлектростанций России: Братскую, Волгоградскую, Волховскую, Иркутскую, Кандалакшскую, Красноярскую, Ондскую, Саянскую, Усть-Илимскую; 4. Кружками голубого цвета обозначьте и подпишите незвания важнейших центров металлургии алюминия: Братск, Волгоград, Волхов, Каменск-Уральский, Кандалакшу, Краснотурьинск, Красноярск, Надвоицы, Новокузнецк, Саяногорск, Шелехов; 5. Кружками оранжевого цвета обозначьте и подпишите важнейшие центры металлургии меди России: Верхняя Пышма, Карабаш, Кировград; Кыштым, Медногорск, Мончегорск, Москва, Норильск, Ревда; 6. Кружками фиолетового цвета обозначьте и подпишите крупнейшие центры производства свинца и цинка: Белово, Владикавказ, Дальнегорск, Челябинск; 7. Кружками зелёного цвета обозначьте и подпишите названия центров металлургии никеля: Мончегорск, Норильск, Орск; 8. Обозначьте границы Центральной, Уральской , Северо-Западной и Сибирской металлургической баз и подпишите их названия; 9. В каком экономическом районе находится наибольшее количество центров металлургии меди, а в каком - металлургии алюминия ? 10. Сделайте вывод о факторах размещения металлургии алюминия, меди, никеля, свинца и цинка.   ***Практическая работа № 11.***  ***Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого  и металлоёмкого машиностроения по картам.***  ***Ход работы:***      На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:   1. Основную зону расселения населения России  (треугольник  Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск); 2. Главные центры *электротехнической промышленности* России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары; 3. Важнейшие центры *чёрной металлургии* России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь; 4. Крупнейшие центры *тяжёлого машиностроения* (Екатеринбург, Колпино, Комсосольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь); 5. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.   ***Не  забудьте  подписать  названия  обозначенных  на  карте  городов!***  ***Практическая работа № 12.***  ***Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроение, судостроения, станкостроения и железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения.***  ***Ход  работы:***      На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов, различными цветами обозначьте важнейшие центры машиностроения России и подпишите их названия:   1. *Легкового автомобилестроения*: Елабугу, Ижевск, Калининград, Москву, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Серпухов, Таганрог, Тольятти, Ульяновск; 2. *Грузового автомобилестроения:* Миасс, Москву, Набережные Челны, Нижний Новгород; 3. *Автобусостроения*: Курган, Ликино-Дулёво, Нижний Новгород, Павлово, Ульяновск; 4. *Троллейбусостроения*: Уфу и Энгельс; 5. *Локомотивостроения*: Коломна, Людиново, Муром, Новочеркасск; 6. *Вагоностроения*: Абакан, Брянск, Тверь, Калуга, Нижний Тагил, Новоалтайск, Чита; 7. *Производства  вагонов  метро*:  Мытищи  и  Санкт-Петербург; 8. *Судостроения и судоремонта*: Архангельск, Астрахань, Благовещенск, Великий Устюг, Владивосток, Зеленодольск, Калининград, Красноярск, Москва, Мурманск, Нижний Новгород, Новодвинск, Санкт-Петербург, Сыктывкар, Тюмень, Усть-Кут, Хабаровск; 9. *Станкостроения*: Вологду, Воронеж, Иваново, Златоуст, Киров, Коломну, Москву, Новосибирск, Оренбург, Рязань, Самару, Ульяновск, Челябинск; 10. *Тракторостроения*: Владимир, Волгоград, Липецк, Петрозаводск, Рубцовск, Чебоксары, Челябинск; 11. *Комбайностроения*: Бежецк, Биробиджан, Красноярск, Люберцы, Омск, Ростов-на-Дону, Рязань, Таганрог; 12. Сделайте  вывод  о  размещении  машиностроения  России. | | | | | | |

**5. Планируемые образовательные результаты освоения курса географии на конец 8 класса**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с наглядными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Источники географической информации Ученик научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико -ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Особенности географического положения России Выпускник научится:**

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регинов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией***.***

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России Выпускник научится:**

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России Выпускник научится:**

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России Выпускник научится:**

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире Выпускник научится:**

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Система оценивания по предмету география соответствует Положению МБОУ «Тамбовская СОШ» «О системе оценивания учебных достижений в основной и средней школе»**

**В 8 классе применяются следующие формы оценки знаний обучающихся**

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ**.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает

негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка письменных работ** .

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится:

1.Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

**6. Учебно-методическое обеспечение**: УМК «Полярная звезда»

1.Авторская рабочая программа В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География Предметная линия

«Полярная звезда» 5-9 классы Просвещение 2011

2. Алексеев А. И.,Николина В. В., Липкина Е.К.,Болысов С. И. и др.География:8 класс /Учебник

Под ред. А. И. Алексеева.— 256с.: ил., карты. Просвещение 2014

3. Николина В. В.География: Мой тренажер: 8 класс.— 95.: ил., карты. Просвещение 2014

4. В.В. Николина География. Поурочные разработки 8 класс.— 175с. Просвещение 2014

5.В.В. Николина География. Проекты и творческие работы , 5-9 кл Просвещение 2012

Интернет-ресурсы:

[http://ru.wikipedia.org/ HYPERLINK "http://ru.wikipedia.org/wiki"wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

[http://nature.worldstreasure.com/](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1) - Чудеса природы

[http://www.rgo.ru/](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1) - Планета Земля

[h HYPERLINK "http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1"ttp://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1) - Россия, как система

[http://www.rusngo.ru/news/index.shtml](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1) - Национальное географическое общество

[http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-6-klassa-1) - Города России

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru/)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com/)

[www.nature.com](http://www.nature.com/)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru/)

[www.google.com](http://www.google.com/)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru/)

<http://www.ndce.ru/>

[http://www.ufo HYPERLINK "http://www.ufomistery.com/"mistery.com](http://www.ufomistery.com/)  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>

[http://www.ab HYPERLINK "http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html"ratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html](http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html)  
<http://www.vitiaz.ru/>

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo HYPERLINK "http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1"& HYPERLINK "http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1"f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)

[**www.geo-tur.narod.ru/moria.htm**](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

[http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.ht HYPERLINK "http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html"ml](http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html) - Города России

**7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Учебное оборудование**

* + - Классная доска
    - Ученические столы
    - Учительский стол
    - Персональный компьютер
    - проектор

**Наглядные пособия**

**Цифровые образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику 8 класса « География Россия» сайт Просвещения

**Лист внесения изменений учителя географии Чередниченко Н.В.**

Класс 8

Учитель Чередниченко Н.В.

Количество часов

Всего - 68, в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе**:** - авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;с.144

Таблица №

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Класс | Характеристика изменений | Реквизиты документа, в котором закреплены изменения | Подпись учителя, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |