Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамбовская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
|  **«ПРИНЯТО»** **Заседании педагогического совета****Протокол № 1****от 29 августа 2018 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин****Приказ № 87 от****1 сентября 2018 г.** |

Рабочая программа

**по немецкому языку для 7 класса, основного общего образования, базовый уровень**

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Матвеенко Маргарита Ивановна,

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

п. Тамбовский 2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Требования к уровню подготовки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

3. Тематический и календарно-поурочный планы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

4. Формы и средства контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

5. Перечень учебно-методических средств обучения обеспечение\_\_\_\_\_\_\_41

6. Лист внесение изменений и дополнений в рабочую программу\_\_\_\_\_\_\_44

Данная рабочая программа по немецкому языку, разработанная для обучения в 7 классе, составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Примерной программе общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2010);Стандарты второго поколения

-Рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011.

-Учебному плану МБОУ»Тамбовская СОШ»;

Материалам УМК для 7 класса

--Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 5-9 классы авторов И.Л Бим, Л.В Садомова

- Учебник „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим, Л.В Садомова);

- Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.В Садомова);

- Аудиофайлы.

-Сборник упражнений.5-9 классы И.ЛБим

-Книга для чтения.7-9 классы

-Книга для учителя.

- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/bim](http://www.prosv.ru/umk/bim)

При разработке программы были учтены требования, отражённые в федеральном государственном стандарте общего основного образования (ФГОС ООО)

**Обоснование выбора УМК**

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.В. Садомовой «Deutsch» Klasse 7 - «Немецкий язык» 7 класс ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 7 класса.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** Курс обучения немецкому языку в 7 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования : деятельностного, коммуникативного, социокультурного/ межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия ХХ и начале ХI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

 Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

 Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

 В 7 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

 Курс 7 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них –коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

 В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения  на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса , школы), члена жюри, репортёра и др.

 Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс , исходя из своих реальных потребностей , то есть не связывает его.

 Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 7 классе выделяется 102 ч. (84 - базовые и 18 - резервные, предназначенные для повторения и тренировки, контрольных работ и проектов). В учебном плане МБОУ «Тамбовская СОШ» на изучение иностранного языка в 7  классе отводится 3  часа в неделю.(34 рабочие недели)

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

**Цели и задачи обучения предмет.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

 Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

 Особенностью  обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

**Содержание базового курса обучения немецкому языку**

**II. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Планируемые результаты освоения учебного предмет Личностные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальны е сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование навыков смыслового чтения;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Я и мои друзья.
      Воспоминания о летних каникулах.
      Распорядок дня. Еда.
      Здоровье. Гигиена.
      Внешность.
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
      Покупки. Одежда.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
      Немецкие школы. Какие они?
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций
      немецкой школы.
      Спорт и другие увлечения.
      Чтение — вот лучшее учение.
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Что понимают немецкие и российские школьники под
      словом «Родина»?
      О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
      Жизнь в селе имеет свои прелести.
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Встреча немецких школьников после каникул. Расспросы, обмен информацией, знакомство с гостями из России  | Немецкие, российские школьники, учителя |
| 2. Первые дни нового учебного года: немецкие дети рассказывают российским гостям, что нового в школе, что радует (огорчает). Гости реагируют на услышанное | — « — |
| 3. В немецкой школе: у расписания (на перемене) обсуждаем, какой сейчас урок, где, выражаем отношение к предмету | — « — |
| 4. Обсуждаем с немецкими друзьями, кто о каком расписании мечтает (в какой школе хотел бы учиться) | — « — |
| 5. Телефонный разговор: ты не был (а) в школе и расспрашиваешь немецкого друга, что делали на уроках, жалуешься на свое самочувствие | Я-роль. Немецкий/ая школьник/школьница |
| 6. Ты посещаешь немецкого друга (подругу) и рассказываешь, что было интересного в школе | — « — |
| 7. В немецком овощном магазине: покупаем овощи и фрукты для осеннего салата, обсуждаем, кто что любит (охотно ест) | Я-роль. Немецкий/ая школьник/школьницаПродавец |
| 8. Ты приходишь в незнакомую немецкую школу и спрашиваешь у мальчика (девочки), учителя, где находится спортзал (библиотека), как пройти туда | Я-роль. Немецкие школьники, учителя |
| 9. Изучать иностранные языки (немецкий, русский) нелегко: даем друг другу советы, как это лучше делать | — « — |
| 10. На улице немецкого города: у тебя нет часов — спроси прохожего, который час | Я-роль. Прохожие: взрослые, сверстники |
| 11. Репортер приходит в школу (немецкий в российскую и наоборот) и берет интервью у школьников (учителей): как проходит рабочий день, как они проводят свободное время, чем увлекаются | Репортер, школьники, учителя |
| 12. Совместные классные поездки по своей стране — традиция немецкой школы. Школьники вместе с российскими гостями обсуждают возможные маршруты, внося предложения и обосновывая их | Немецкие, российские школьники, учителя |
| 13. Российские гости интересуются, что в том или ином городе можно посмотреть, посетить | — « — |
| 14. Ты и твой немецкий друг пытаетесь по плану ориентироваться в незнакомом городе | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 15. Ты в незнакомом немецком городе обращаешься к прохожим (в справочное бюро, к полицейскому), чтобы узнать, как пройти (проехать) к почтамту | Я-роль. Прохожие, служащая справочного бюро, полицейский |
| 16. Немецкие и российские школьники покупают еду в продовольственном магазине, заказывают ее в ресторане (кафе) | Школьники, продавец, официант |
| 17. Путешествие в мир книг — увлекательное дело. Немецкие и российские школьники расспрашивают друг друга, кто что (о чем) охотно читает | Немецкие и российские школьники |
| 18. Отгадываем по рисунку (внешности, одежде) известных литературных персонажей | — « — |
| 19. В молодежном центре мы знакомимся с детьми не только из Германии, но и из других немецкоязычных стран, в частности из Австрии, Швейцарии | Немецкие, российские, австрийские и швейцарские школьники |
| 20. Расспрашиваем новых друзей об их странах | — « — |
| 21. Рассматриваем проспекты немецких, австрийских и швейцарских городов и обмениваемся мнениями | — « — |
| 22. Показываем проспекты (фото) наших городов и даем советы, куда поехать, что посмотреть | — « — |
| 23. Ты приглашаешь зарубежных друзей приехать в твой город и рассказываешь о нем | Я-роль. Зарубежные школьники |
| 24. Объясни младшему брату твоего немецкого друга, который у тебя в гостях, где в твоем городе можно переходить улицу, где нет. Объясни, что означают наиболее распространенные дорожные знаки | Я-роль. Немецкие дети |
| 25. В деревне (в селе) тоже есть много интересного. Группа российских и немецких школьников: каждый высказывает свое мнение и обосновывает его | Российские, немецкие школьники |
| 26. Твой немецкий друг хочет стать зоотехником (агрономом) и говорит тебе об этом. Спроси почему | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 27. Твоя немецкая подруга хочет стать сельской учительницей. Поинтересуйся почему. Скажи, кем хочешь стать ты | — « — |
| 28. Твой немецкий друг хочет провести каникулы в деревне. Поинтересуйся, что он будет делать. Выскажи свое мнение и расскажи о своих планах | — « — |
| 29. Ты знакомишься с немецкими сельскими школьниками. Поинтересуйся, как они проводят свой досуг | Я-роль. Немецкие сельские школьники |
| 30. Ты посещаешь с немецким другом картинную галерею (выставку), выскажись о картине, которая тебе понравилась (не понравилась) | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 31. Мы обсуждаем с немецкими друзьями проблемы экологии: каждый говорит о состоянии своего города (села) и о том, что можно сделать для охраны окружающей среды | Я-роль. Российские, немецкие школьники |
| 32. Ты в гостях у немецкого друга. Ты жалуешься, что у тебя болит голова (зуб). Он предлагает тебе градусник и советует принять лекарство | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 33. Обсуди с немецким другом, что надо делать, чтобы быть здоровым и сильным. Он согласен (не согласен) | — « — |
| 34. Немецкий репортер у вас в школе. Интересуется, как у вас обстоит дело со спортом, бывают ли соревнования | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга. Репортер |
| 35. Твой немецкий друг увлекается спортом, а у тебя другие увлечения. Каждый старается убедить другого, что его увлечение более интересно | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |

**III. Тематический и календарно-тематический планы**

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** |
| **После летних каникул** | 7 |
| **Что мы называем Родиной?** | 15 |
| **Лицо города – визитная карта страны** | 18 |
| **Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?** | 15 |
| **В деревне тоже есть много интересного** | 16 |
| **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?** | 14 |
| **В здоровом теле здоровый дух** | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика видов деятельности | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
|  |  | **После летних каникул 7 часов** |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |  |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул | Учить кратко сообщать о летнем отдыхе.Систематизация грамматического материала: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных. |  |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников, уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? |  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. |  |  |
| 5 | Мы повторяем. Образование порядковых числительных. | Обучение диалогической речи. Развитие умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.Систематизация грамматических знаний об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens нем. Глаголов. |  |  |
| 6 | Твоя школа после каникул. | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников |  |  |
| 7 | Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга,Айзенштадта и Берлина. | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием : учить читать, осуществляя контроль понимания при помощи вопросов и тестовых заданий. |  |  |
|  |  | **Что мы называем Родиной? 15 часов** |  |  |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | систематизация лексических знаний, совершенствование навыков чтения: повторить слова по теме, учить работать над словом, анализировать его сочетаем. с др. совами |  |  |
| 9 | Где мы чувствуем себя как дома? | Уметь выразить свое согласие\несогласие, сформулировать основную мысль текста, умение составить ассоциограмму «Родина – dieHeimat» |  |  |
| 10 | Мое любимое место. | Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания, уметь описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 11 | Куда ты посоветуешь съездить друзьям? | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten\еmfehlen, vorschlagen\bitten+zu+Infinitiv |  |  |
| 12 | Что думают о людях в разных странах? | Уметь делать монологическое высказывание, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. |  |  |
| 13 | Путешествие по Германии | Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала |  |  |
| 14 | Знакомство с Австрией | Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала |  |  |
| 15 | Знакомство со Швейцарией | Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала |  |  |
| 16 | Путешествие по городам Австрии | Развитие навыков и умений чтения: учить читать короткие рассказы с полным пониманием, учить обмениваться прочитанной информацией в группах. |  |  |
| 17 | Путешествие по городам Швейцарии | Развитие навыков и умений чтения: учить читать короткие рассказы с полным пониманием, учить обмениваться прочитанной информацией в группах. |  |  |
| 18 | Контроль навыков и умений аудирования | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации |  |  |
| 19 | Европа наш общий дом | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию, уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мыслью |  |  |
| 20 | Контроль навыков и умений письма | Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных |  |  |
| 21 | Проект по теме современная Европа | Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию |  |  |
| 22 | Контроль навыков чтения | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию, уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мыслью |  |  |
|  |  | **Лицо города – визитная карта страны 18 часов** |  |  |
| 23 | Город, каким он может быть? | Обобщение и систематизация лексики: повторить слова по теме «Город», учить читать текст с полным пониманием, осуществляя контроль понимания при п. В. |  |  |
| 24 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | Обучение монологическому высказыванию.Совершенствование навыков чтения и говорения: учить читать тексты в группах и обмениваться информацией, тренировать в употреблении лексики в различных сочетаниях. |  |  |
| 25 | Что мы знаем и можем рассказать о Санкт-Петербурге? | Уметь беседовать по теме «Мой город» Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. |  |  |
| 26 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. | Совершенствование грамматических навыков и умений: тренировать уч. В употреблении неопределённо-личного местоимения man, повторить образование основных форм глагола и Präteritum. Совершенствование навыков чтения и говорения: учить читать тексты в группах и обмениваться информацией, тренировать в употреблении лексики в различных сочетаниях. |  |  |
| 27 | Реалии современного города | Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde gegrundet.Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |  |  |
| 28 | Современный город. Какой он? | Систематизировать лексику по теме «Город». Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. |  |  |
| 29 | Что можно увидеть в современном городе? | Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. |  |  |
| 30 | Развитие  грамматических навыков и умений | Совершенствование грамматических навыков и умений: тренировать уч. В употреблении неопределённо-личного местоимения man, повторить образование основных форм глагола и Präteritum. |  |  |
| 31-32 | Развитие  грамматических навыков и умений | Формирование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков и умений: тренировать уч. В употреблении неопределённо-личного местоимения man, повторить образование основных форм глагола и Präteritum. |  |  |
| 33 | Развитие навыков и умений аудирования | Уметь вести дискуссию по теме «Город», уметь делать монологическое высказывание «Москва» |  |  |
| 34 | Страноведческий материал | Читать текст с полным пониманием и рассказать о том , что можно делать в парке Пратер.2Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи. |  |  |
| 35 | Родной город (поселок) | Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde gegrundet.Рассказывать о родном городе \посёлке, используя лексику по теме. |  |  |
| 36-37 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | Закрепление лексики по теме. Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Составлять рассказы-загадки о городах. |  |  |
| 38 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | Закрепление лексики по теме.Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Составлять рассказы-загадки о городах. |  |  |
| 39 | Контроль домашнего чтения | Читать текст с полным пониманием и выполнить к нему задания по его содержанию. |  |  |
| 40 | Итоговый урок по теме « Лицо города- визитная карточка страны.» |  |  |  |
|  |  | **Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? 15 часов** |  |  |
| 41 | Средства передвижения | Уметь рассказать о транспорте в городе |  |  |
| 42 | Прогулка по городу | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентация в городе» |  |  |
| 43 | Развитие навыков и умений аудирования | Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников , которым принадлежат эти высказывания. |  |  |
| 44 | Из истории создания автомобиля | Уметь высказываться по прочитанному, читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |  |
| 45 | Поездка | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе. |  |  |
| 46 | Развитие  грамматических навыков и умений | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. |  |  |
| 47 | Развитие  грамматических навыков и умений | Уметь спрягать модальные глаголы с man, знать их перевод на русский язык. |  |  |
| 48 | Развитие  грамматических навыков и умений | Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык |  |  |
| 49 | Средства передвижения | Уметь рассказать о транспорте в городе |  |  |
| 50 | Страноведческий материал | Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро .Знакомиться с информацией об автомобилях будущего. |  |  |
| 51-52 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | Отвечать на вопросы по правилам уличного движения .Употреблять в речи придаточные дополнительные предложения. Закрепление лексики по теме. |  |  |
| 53 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | Систематизация грамматических знаний: тренировать в употреблении придаточных дополнительных предложений, повторить типы немецких глаголов- основных, вспомогательных, модальных |  |  |
| 54 | Контроль домашнего чтения | Читать текст с полным пониманием и выполнить к нему задания по его содержанию. |  |  |
| 55 | Итоговый урок по теме «Жизнь в большом современном городе .Какие здесь проблемы?» | Систематизация грамматических знаний: тренировать в употреблении придаточных дополнительных предложений, повторить типы немецких глаголов- основных, вспомогательных, модальных |  |  |
|  |  | **В деревне тоже есть много интересного 16 часов** |  |  |
| 56 | Жизнь в деревне и в городе | Уметь сравнивать и делать высказывания с опорой на картинки .Презентация новой лексики по темам «Домашние животные » и «Сельскохозяйственная техника» |  |  |
| 57 | Прогулка по деревне | Выражать своё мнение о жизни в деревне. |  |  |
| 58 | В мире басен |  |  |  |
| 59 | Деревня будущего |  |  |  |
| 60 | «Всё под одной крышей» Герман Краммер | Совершенствование навыков чтения: учить читать с общим охватом содержания, затем добиваясь полного понимания текста, осуществляя контроль понимания при помощи тестовых заданий, тренировать в употреблении |  |  |
| 61 | Cовременное крестьянское хозяйство в Германии |  |  |  |
| 62 | Молодёжь в сельской местности | Уметь высказываться по прочитанному тексту |  |  |
| 63 |  Городские и деревенские дети | Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. |  |  |
| 64 | Развитие  грамматических навыков и умений | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи |  |  |
| 65 | Развитие  грамматических навыков и умений | Понимать как использовать новый грамматический материал в описании. |  |  |
| 66 | Развитие навыков и умений аудирования | Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты |  |  |
| 67 | Страноведческий материал | Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. |  |  |
| 68 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме. Закрепление лексического и грамматического материала по теме. Проверочная работа по теме |  |  |
| 69 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 | Рассказывать о том , как будет выглядеть в будущем село\город .Расспрашивать собеседника о жизни в деревне , используя данные вопросы. Проверочная работа по теме |  |  |
| 70 | Контроль домашнего чтения | Читать текст с полным пониманием и выполнять задания по его содержанию. Контроль домашнего чтения: проверить понимания текста, при помощи вопросов, учить решать КЗ на основе текста, тренировать в беседе по теме. |  |  |
| 71 | Итоговый урок по теме «В деревне тоже много интересного». | Совершенствование навыков устной речи: учить решать КЗ «сообщить о своей будущей профессии, расспросить кого- либо о жизни на селе», учить работать в парах и группах |  |  |
|  |  | **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? 14 часов** |  |  |
| 72 | Защита окружающей среды. | Формирование лексических навыков и навыков чтения: учить читать микротексты с полным пониманием, опираясь на словарь, учить употреблять новую лексику в речи. |  |  |
| 73 | Природа в опасности! | Уметь обменяться информацией по прочитанному в группе |  |  |
| 74 | Загрязнение природы | Читать с пониманием основного содержания |  |  |
| 75 | «Чистый мир» | Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды. |  |  |
| 76 | Природа – наш общий дом. | Развитие навыков и умений чтения: учить читать с полным пониманием , опираясь на сноски словарь |  |  |
| 77 | Развитие  грамматических навыков и умений | Совершенствование лексических навыков и систематизация грамматических знаний: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных сочетаниях, повторить употребление различных видов придаточных предложений. |  |  |
| 78 | Развитие  грамматических навыков и умений | Повторение и систематизация грамматических знаний: повторить предлоги, требующие после себя Dativ и Akkusativ, тренировать в их употреблении. |  |  |
| 79 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | Развитие диалогической речи и навыков и умений письма: учить брать интервью по теме, учить письменной речи в форме письма в молодёжный журнал. |  |  |
| 80 | Развитие навыков и умений аудирования | Совершенствование навыков аудирования и устно-речевых умений: учить воспринимать на слух микротексты и решать к ним КЗ, учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды, тренировать в употреблении предлогов с Dativ иAkkusativ . |  |  |
| 81 | Страноведческий материал | Обучение чтению с полным пониманием содержания. |  |  |
| 82 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §5 | Расширение грамматических знаний: учить сообщать, кто кем хочет стать и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины и тренировать в их применении. |  |  |
| 83 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §5 | Расширение грамматических знаний: учить сообщать, кто кем хочет стать и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины и тренировать в их применении. |  |  |
| 84 | Контроль домашнего чтения |  |  |  |
| 85 | Итоговый урок по теме «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодня. Или?» | Развитие устно-речевых умений: тренировать учащихся в ведении диалога-расспроса по теме, учить воспринимать на слух тексты, осуществляя контроль понимания при помощи тестов. |  |  |
|  |  | **В здоровом теле здоровый дух 17 часов** |  |  |
| 86 | Виды спорта | Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать свое мнение. |  |  |
| 87 | В здоровом теле – здоровый дух |  |  |  |
| 88 | Распространённые виды спорта | Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту |  |  |
| 89 | «Двойная победа» |  |  |  |
| 90 | Развитие лексических навыков и умений | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения: учить групповой работе, учить читать тексты и обмениваться информацией, выражать осведомлённость по поводу прочитанного |  |  |
| 91 | В кабинете у школьного врача |  |  |  |
| 92 | Развитие навыков и умений диалогической речи | Развитие диалогической речи и навыков и умений аудирования: учить брать интервью о спорте в нашей стране, учить воспринимать на слух небольшие тексты типа диалога и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий Развитие диалогической речи: учить брать интервью |  |  |
| 93 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения: учить групповой работе, учить читать тексты и обмениваться информацией, выражать осведомлённость по поводу прочитанного |  |  |
| 94 | Проект «Я и спорт» |  |  |  |
| 95 | Развитие навыков и умений аудирования | Развитие диалогической речи и навыков и умений аудирования: учить брать интервью о спорте в нашей стране, учить воспринимать на слух небольшие тексты типа диалога и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий |  |  |
| 96 | Развитие  грамматических навыков и умений | Систематизация грамматических знаний: повторить предлоги с Dativ и Akkusativ, a также с Dativ и Akkusativ, тренировать учащихся в употреблении предлогов с двойным управлением |  |  |
| 97 | Развитие  грамматических навыков и умений | Систематизация грамматических знаний: повторить предлоги с Dativ и Akkusativ, a также с Dativ и Akkusativ, тренировать учащихся в употреблении предлогов с двойным управлением |  |  |
| 98 | Развитие  грамматических навыков и умений | Употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. |  |  |
| 99 | Страноведческий материал | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии. |  |  |
| 100 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §6 | Контроль диалогической речи: проверить умение у учащихся решать КЗ по теме: «расспросить друг друга о спортивных увлечениях, взять интервью у спортсмена |  |  |
| 101 | Итоговый тест за курс 7 класса | Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного. Контроль диалогической речи: проверить умение у учащихся решать КЗ по теме: «расспросить друг друга о спортивных увлечениях, взять интервью у спортсмена |  |  |
| 102 | Итоговый тест за курс 7 класса |  |  |  |

**IV. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком**

 В основные объекты контроля включаются, прежде всего, уме­ние понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля являет­ся умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относит­ся также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обуче­ния, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

 Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садомова).

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 ***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

 ***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

 ***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

 ***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

 ***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

 Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

 В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

 При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы - «3»

 80% - «4»

 95-100% - «5»

**V. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | * 1. Учебник “Deutsch 7.
	2. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской федерации. – М., 2007 г.
	3. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
	4. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2011 г.
	5. Бим И.Л., И.Л. Рыжова Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2011 г.
	6. Немецко-русские и русско-немецкие словари
 | КДДДДД |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |
|  | 1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л. В. Садомова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Бим И.Л., Л.И. Рыжова Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2011 г.
 |  |
| **Печатные пособия** |
|  | * + - 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
			2. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
			3. Лексические плакаты на немецком языке.
			4. Символика родной страны
			5. Символика немецкоязычных стран.
 | ДДДД |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** |
|  | Классная доска Стенд для размещения работ учащихсяСтол учительскийУченические столы 2-местные с комплектом стульевНоутбукПроекторЭкран | 111К |
| **Мультимедийные средства обучения** |
|  | Аудиофайлы, входящий в УМК для занятий в классе и самостоятельных занятий дома, ноутбук ,проектор, экран | Д |

**VI. Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание  | Реквизиты документа | Подпись лица, внесшего изменения |
|  |  |  |  |