Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамбовская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО».  Заседание педагогического  Совета школы  Протокол № 1  от « 29 » августа 2018 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ».  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Несин  Приказ № 87  от «01» сентября 2018г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Обществознание» для 6 класса

основного общего образования

на 2018–2019 учебный год

Составитель: Чередниченко Н.В., учитель обществознания

п.Тамбовский

2018

Содержание

1.Пояснительная записка …………………………………………………3

2. Учебно-тематический план ……………………………………………5

3.Содержание учебного курса…………………………………………….5

4.Тематический поурочный план…………………………………… ….7

5. Планируемые образовательные результаты ………………………..13

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……17

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 17

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу……………………18

**1.Пояснительная записка**

Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития , возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей,на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Рабочая программа учебного курса обществознание для 6 класса составлена на основе:

**-** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Положения о рабочей программе МБОУ «Тамбовская СОШ»;

- Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год;

- учебного плана МБОУ « Тамбовская СОШ»;

-требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и авторской программы по обществознанию предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2016год

Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Обоснование выбора авторской программы.**

Учебно-методический комплекс по обществознанию Л. Н. Боголюбова выбран так, как полностью переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебники линии доработаны в соответствии с ФГОС, значительно обновлён методический аппарат. В учебники включены задания двух уровней сложности, направленные на реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении. Ряд заданий с привлечением электронных ресурсов и дополнительной литературы поможет учащимся научиться самостоятельно получать и анализировать необходимую информацию. Обновлённый методический аппарат также предоставляет учителю возможность организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного подхода.

**Актуальность.**

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, психология и др.). Такая комплексная научная база учебного предмета позволяет рассматривать социальные явления во всем их многообразии и формировании у учащихся целостной картины общества.

**Специфика изучения предмета.**

Обществознание – комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

**Цель изучения курса «Обществознание»:**

Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся

Задачи изучения предмета «Обществознание»:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Формы, средства и методы обучения:**

Средства:

рассказ, лекция, объяснение;

использование наглядных средств;

аналитические игры;

исследовательский проект.

**Методы обучения**:

объяснительно-иллюстративный метод;

репродуктивный метод;

метод проблемного изложения;

эвристический метод;

исследовательский метод.

Формы обучения

классно-урочные занятия;

групповая форма обучения;

презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме;

экскурсии.

Технологии обучения.

технология личностно-ориентированного образования:

технология социальной адаптации;

технология самостоятельного исторического мышления;

технология исторического творчества.

Виды деятельности.

составить рассказ на основе информации учебника,

извлекать информацию из источника;

описание объекта по схеме;

анализ источника;

составление вопросов к тексту, ответы на них;

комментированное чтение текста;

составление простого и сложного плана;

составление логической схемы, цепочки; и другие.

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 10 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
| 6. | Повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |

**3.Содержание учебного курса**

ВЕДЕНИЕ – 1 час.

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ**

Тема 1. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности

Тема 2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Спо­собности человека

Тема 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы де­ятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятель­ности

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Потребности человека — биологиче­ские, социальные, духовные. Индивиду­альный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

Тема 6. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)

**ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ**

Тема 7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидар­ность, лояльность, толерантность, взаимо­понимание

Тема 8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ

Социальные группы (большие и ма­лые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

Тема 9. ОБЩЕНИЕ

Общение — форма отношения чело­века к окружающему миру. Цели обще­ния. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Тема 10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведе­ние. Конструктивное разрешение кон­фликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 11. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ

**ГЛАВА 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ -**

Тема 12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ

Человек славен добрыми делами. До­брое — значит, хорошее. Мораль. Золо­тое правило морали. Учимся делать до­бро

Тема 13. БУДЬ СМЕЛЫМ

Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу

Тема 14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

Тема 15. ПРАКТИКУМ ПО теме «Нравственные основы жизни»

**4.Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование темы урока** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата**  **проведе**  **ния по плану** | | | |  |
| 1. | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 2-неделя  сентября | | | |  |
| 2 | Человек – личность | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений.  Объяснять, как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.  Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах. | 3-неделя  сентября | | | |  |
| 3 | Человек – личность | 4-неделя  сентября | | | |  |
| 4-5 | Человек познает мир | Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять, как человек познает мир и самого себя.  Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя.  Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять, как человек познает мир и самого себя. | 5-неделя  Сентября  1-я неделя октября | | |  | |
| 6-7 | Человек и его деятельность | Формировать представление о деятельности человека.  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.  Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.  Приводить примеры основных форм деятельности человека. | 2-3  неделя октября | | |  | |
| 8-9 | Потребности человека | Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.  Объяснять, что составляет духовный мир человека и что такое мышление.  Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.  Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций». | 4  неделя  октября  2-я неделя  ноября | | |  | |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.  Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».  Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.  Прогнозировать выбор своего жизненного пути.  Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека». | 3-4  Неделя  ноября | | |  | |
| 12-13 | Практикум «Человек  в социальном измерении» | Научится определять, что такое деятельность человека и его духовный мир.  Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. | 5неделя  ноября  2-Неделя  декабря | | |  | |
| 14-15 | Межличностные отношения | Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений.  Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений.  Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. | 3-4 недели  декабрь | | |  | |
| 16-17 | Человек в группе | Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем  Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений. | 5  неделя декабрь  3-я неделя  январь | | |  | |
| 18-19 | Общение | Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 4-5  неделя  январь | | |  | |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.  Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | 2-3  неделя  февраль | | |  | |
| 22-23 | Практикум по теме  «Человек среди людей | Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. | 4-5  неделя  февраль | | |  | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности.  Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека. | 2-3 неделя  март |  | | | |
| 26-27 | Будь смелым | Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | 4-я неделя март  1-неделя апрель |  | | | |
| 28-29 | Человек и человечность | Объяснять, что такое гуманизм и его роль в жизни общества.  Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Характеризовать особенности пожилого возраста. Анализировать материал, предложенный в учебнике. Объяснять необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах. | 2-3 неделя  апрель |  | | | |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. | 4-5-я неделя апрель |  | | | |
| 32-33 | Заключительные уроки | Повторение основных занятий курса «Обществознание,6 класс». Объяснять эти понятия с позиции социальной действительности, приводить примеры проявления данных понятий в жизни. Работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.  Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  Подвести итоги учебной работы.  Наметить перспективы на 7 класс. | 2-3-я неделя май | |  | | |
| 34 |  | Защита проектных работ. Создание и представление презентации по теме проекта. | 4-я неделя  май | |  | | |

**5.Планируемые образовательные результаты**

Предметными результатами освоения данного курса являются в сфере:

**познавательной**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

**трудовой**

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

**эстетической**

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты**:

Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);

Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Использование элементов причинно - следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);

Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Личностные результаты:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Ученик научиться**:

применять ключевые понятия об основных социальных объектах; объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

осознавать ценностные установки, необходимые для выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

находить нужную социальную информацию в различных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; понимать необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**Ученик получит возможность научиться**:

Работать с версиями, оценками: давать оценку социальным явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных обществоведческих терминов и понятий;

Применять знания и умения в общении, социальной среде: использовать знания о морально-нравственных ценностях своего и других народов в общении с людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностные универсальные учебные действия**

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному

сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам

насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в

восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам,

переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно

разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во

внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной

деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических

условий;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в

новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный

контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и

взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от

понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать

последовательность описываемых событий.

**6.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. , Городецкая Н.И., Обществознание, 6 класс, Просвещение 2016 год

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс, Просвещение, 2016 год

Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В., Обществознание. Рабочая тетрадь, 6 класс, Просвещение, 2018 год

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс, Просвещение, 2016 год.

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

MULTIMEDIA – поддержка курса

Интернет – ресурсы:

http:// [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

http:// www.prezentacii.ru

<http://zavuch.info>

Учительский портал

Социальная сеть работников образования

Конституция РФ

Важнейшие законодательные акты

Тематические таблицы

Цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**8.Лист внесения изменений в Рабочую программу**

Класс 6 7 вид

Учитель Чередниченко Н.В.

Количество часов

Всего - 34, в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе**:**

программы общеобразовательных учреждений. Рабочие программа Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова,5-9 классы, автор – составитель Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.И. Иванова, А.Ю. Лазебников, А.И. Матвеев - М.: Просвещение, 2016. - 63 с.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Класс** | **Характеристика изменений** | **Реквизиты документа, в котором закреплены изменения** | **Подпись учителя, внесшего изменения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |