Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамбовская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
|  **«ПРИНЯТО** **Заседании педагогического совета****Протокол № 1 от****29 августа 2018 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г.Несин****Приказ № 87 от****1 сентября 2018 г.** |

Рабочая программа

**по немецкому языку для 11 класса, среднего общего образования, базовый уровень**

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Матвеенко Маргарита Ивановна,

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

п. Тамбовский 2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Требования к уровню подготовки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

3. Тематический и календарно-поурочный планы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

4. Формы и средства контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

5. Перечень учебно-методических средств обучения обеспечение\_\_\_\_\_45

6. Лист внесение изменений и дополнений в рабочую программу\_\_\_\_\_48

**I.Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция РФ ст.43;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018/2019 учебный год;
* Программа общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 10 - 11 классов И. Л. Бим, М.А. Лытаева /- М. Просвещение, 2009.
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева «Немецкий язык 11» по немецкому языку для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А, М., Просвещение, 2009 г., материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ.

и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

 Учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10-11 классов продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др.) и предназначены для учащихся полной средней школы. В соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на базовый курс выделяется 3 часа в неделю(34 рабочие недели), 102 часа в год.

 Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

**Цели и задачи преподавания немецкого языка на старшей ступени**

 В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы и предполагают:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

**Цели обучения предмету**

**Языковая компетенция.**
Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:
• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
• слухопроизносительные навыки;
• лексическую и грамматическую сторону речи.
Работа над лексической стороной речи предусматривает:
— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или *5—9* классах;
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);
— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
Работа над грамматической стороной речи предполагает:
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученною в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

-активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip *II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Копjunktiv* и перевод их на русский язык.
**Речевая компетенция**
Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:
• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учёбно-трудовой и социально- культурной сферам общения;
• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).
Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.
**Говорение** Диалогическая речь*.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
Монологическая речьШкольники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:
• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
• Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.
**Аудирование** Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
**Чтение**Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:
- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.
**Письменная речь**Учащимся создаются условия для развития умений:
- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста.
**Социокультурная компетенция**
Ученикам предоставляется возможность:
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
-совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.
**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.
**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:
— умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
— умение использовать новые информационные технологии.
Из специальных учебных умений необходимо развивать:
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
— Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 11 класс составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А, М. и книги для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В.Каплина «Немецкий язык 11», М., Просвещение, 2011г.

**II. Требования к уровню подготовки учащихся**

 В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования 11-классники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

 В результате изучения немецкого языка на базовом уровне 11-клаасники должны:

**Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

- значения изученных грамматических явлений ( в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях.

**Уметь:**

**Говорение**

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-либо проблем или принятии решений;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными).

**Аудирование**

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью.

**Чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю.

**Письмо**

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

**Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к обещнию других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- правильно оформлять личное письмо.

**III. Тематический и календарно-тематический планы**

**Содержание программы 11 класса -102 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Содержание |
|  1.Начинаем с воспоминаний о лете. Или? (3ч.) | Передача содержания темы «Летние каникулы» в небольших высказываниях и в диалоге-расспросе. Употребление прямых и косвенных вопросов. Страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах. |
| 2.Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Что это такое? (25ч.) | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. |
| 3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24ч.) |  Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссёры разных эпох |
| 4. Научно – технический прогресс. Что он нам принёс?» Экологические катастрофы – его последствия?» (25ч.) | Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. |
| 5. Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому? (23ч.) | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. |
| 6. Систематизация пройденного за год материала (2ч.) | Итоговый тест |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование** |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  | **Начинаем с воспоминаний о лете. Или?» (3 ч.)** |  |  |
| 1 | Воспоминания о лете. Что вы думаете о своих планах на будущее? | Знать употребление косвенных вопросов в речи. Уметь:- составлять монологические высказывания о летних каникулах с опорой на ключевые слова;- читать текст с пониманием основного содержания. |  |  |
| 2 | Систематизация лексического материала по теме «Летние каникулы» | Знать употребление косвенных вопросов в речи. Уметь:- составлять монологические высказывания о летних каникулах с опорой на ключевые слова;- читать текст с пониманием основного содержания. |  |  |
| 3 | Германия – страна изучаемого языка. Что делают немецкие ученики в свободное время на каникулах? | Знать употребление косвенных вопросов в речи. Уметь:- составлять монологические высказывания о летних каникулах с опорой на ключевые слова;- читать текст с пониманием основного содержания. |  |  |
|  |  | **Тема 1: Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Что это такое? (25ч.)** |  |  |
| 4-5 | Систематизация лексического материала. Из чего состоит повседневная жизнь? | Уметь читать тексты - с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты;- с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.Уметь:- работать над текстами в группах с последующим обменом информацией;- самостоятельно работать над семантизации лексики;- расширять словарь с помощью словообразования;- употреблять новую лексику в речи;- систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.Знать:- разницу в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.- употребление инфинитивного оборота um...zu + ÍnfinitivУметь:- воспринимать на слух диалога «В магазине» с пониманием основного содержания. - письменно фиксировать извлеченную из текста информацию- обсуждать проблему «Нужны ли домашние задания?»;- составлять диалог с опорой на диалог образец;- соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения;- читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации;- правильно оформлять личное письмо;- читать текст с последующим высказыванием и аргументированием собственного мнения. |  |  |
| 6 | Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? |  |  |
| 7 | Чтение. Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. |
| 8 | Чтение. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности |  |  |
| 9 | Проблема карманных денег |  |  |
| 10-11 | Систематизация и закрепление лексического материала |  |  |
| 12 | Моя помощь по дому. Покупки |  |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений Виды придаточных предложений. |  |  |
| 14 | Развитие грамматических навыков и умений Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |  |
| 15 | Увлечение школьников компьютерами. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 16-17 | Что входит в понятие повседневная жизнь? Развитие навыков говорения |  |  |
| 18 | Место школы и хобби в повседневной жизни молодёжи |  |  |
| 19 | Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время |  |  |
| 20 | Покупки в универмаге |  |  |
| 21-22 | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Что это такое |  |  |
| 23 |  Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. |  |  |
| 24 | Карманные деньги: за и против. Контроль навыков говорения |  |  |
| 25 | Систематизация и контроль пройденного материала |  |  |
| 26 | Систематизация и контроль пройденного материала |  |  |
| 27 |  Страноведение: Суеверия немцев и русских  |  |  |
| 28 | Работа с листами самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений) |  |  |
|  |  | **Тема 2: Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24ч.)** |  |  |
| 29 | Жанры театрального искусства и искусства кино | Знать:- новую лексику по теме «Театр и кино»;- образование и употребление сложносочиненных предложений;- знать и использовать правильный порядок слов в сложносочиненном предложенииУметь:- читать тексты об истории театра с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе;- кратко излагать содержание текста письменно- использовать краткую информацию из таблицы об истории немецкого киноискусства для создания монологического высказывания;- выражать своё мнение о фильме с опорой на ключевые слова;- читать и переводить предложения с парными союзами;- воспринимать тексты о театре и кино с пониманием основного содержания и выполнять задания к ним;- высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни;- рассказать о своем любимом актере / актрисе;- написать аннотацию на фильм / спектакль. |  |  |
| 30 | История возникновения театрального искусства |  |  |
| 31 | Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр |  |  |
| 32 | Знаменитые актёры мирового кино |  |  |
| 33 | История киноискусства в Германии после Второй мировой войны |  |  |
| 34-35 | Систематизация лексического материала. Театральный репертуар, зрительный зал. |  |  |
| 3637 | Жанры театра и киноРазвитие грамматических навыков и умений Бессоюзное сложносочиненное предложение |  |  |
| 38-39 | Развитие грамматических навыков и умений Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами. Парные союзы |  |  |
| 40 | Аудирование. Приглашение в театр.Театральные предпочтения подростков |  |  |
| 41 | Искусство – одна из форм познания мира |  |  |
| 42 | Роль театра и кино в нашей жизни. |  |  |
| 43 | Киноартисты в Германии и России. |  |  |
| 44 | Мой любимый актёр (актриса). Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 45-46 | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» |  |  |
| 47 | Посещение театра .Контроль навыков чтения. |  |  |
| 48-49 | Систематизация и контроль пройденного материала |  |  |
| 50 | Посещение театра. Мои впечатления. Контроль навыков говорения |  |  |
| 51 | Страноведение: молодежные театральные группы |  |  |
| 52 | Работа с листами самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений)  |  |  |
|  |  | **Тема 3: Научно – технический прогресс. Что он нам принёс? Экологические катастрофы – его последствия?» (25ч.)** |  |  |
| 53 | История науки и техники | Знать:- некоторых всемирно известных учёных;- известных изобретателей и путешественников;- новую лексику по теме «Достижения науки и техники»;- правила употребления придаточных предложений следствия и придаточных уступительных;- Уметь:- составлять рассказы – загадки загадок об ученых. - обсуждать тему «Что нам дал научно-технический прогресс?». Употреблять в речи новую лексику в различных речевых ситуациях. - вести обсуждения / дискуссии по теме «Проблемы окружающей среды» на основе изученной лексики;- воспринимать тексты на слух и выполнять задания к ним;- использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи;- обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса;- читать в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией;- описывать одно из природных явлений;- находить в тексте и определённые виды придаточных предложений.- читать тексты о неопознанных объектах и высказывать своё мнение о них;- писать сочинение в форме рассуждения по теме «Одно их открытий 20-21 века, почему оно действительно важное».- обсуждать тему, «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?». |  |  |
| 54 | Международный алфавитный список учёных. Часть №1. Чтение с полным пониманием  |  |  |
| 55 | Международный алфавитный список учёных. Часть №2. Чтение с полным пониманием прочитанного. |  |  |
| 56 | Научно – технический прогресс. Что он нам дал? |  |  |
| 57 | Открытия 21 века. Какие они? |  |  |
| 58 | Систематизация лексического материала. Пословицы и афоризмы по теме. |  |  |
| 59 | Чтение. Негативные последствия НТП. |  |  |
| 60 | Природные катастрофы |  |  |
| 61-62 | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения следствия и уступительные. |  |  |
| 63 | Систематизация придаточных предложений |  |  |
| 64 | Аудирование. «Репортаж об извержении вулканов», « Вихри» |  |  |
| 65 | Научно - технический прогресс. Развитие монологической речи |  |  |
| 66-67 | Говорение: дискуссия о НТП. Землетрясения.Наводнения. Цунами |  |  |
| 68-69 | Систематизация лексического и грамматического материала. Учёные, внесшие большой вклад в развитие науки |  |  |
| 70-71 | Природные катастрофы. Контроль навыков говорения |  |  |
| 72 | Чтение. Наука и техника |  |  |
| 73 | Систематизация и контроль пройденного материала |  |  |
| 74-75 | Природные феномены. Контроль навыков письма |  |  |
| 76 | Страноведение. Данные европейских экологических организаций. |  |  |
| 77 | Работа с листами самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений)  |  |  |
|  |  | **Тема 4 « Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?» (25ч.)** |  |  |
| 78-79 | Роль научно – технического прогресса в современном мире. Чтение | Знать:- новую лексику по теме «Проблемы нашей цивилизации и пути их решения»;- грамматическую тему «Степени сравнения имен прилагательных» и уметь применять правила на практике;- знать придаточные предложения сравнения с союзами wie, als, je...desto, je...umso, придаточными с союзом indem;Уметь:- выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации;- читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией;- проводить дискуссию на основе прочитанных текстов;- писать сочинение о том, каким будет мир будущего;- рассказать о своих планах на будущее с опорой на текст;- находить в тексте запрашиваемую информацию и письменно фиксировать ее в виде ключевых слов;- воспринимать различные тексты на слух и выполнять задания к ним;- составлять монологические высказывания по теме «Выбор профессии» с опорой на вопросы;- дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?»;- составлять автобиографию и резюме по образцу;- писать сочинение на тему «Профессия моей мечты»;- обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». |  |  |
| 80 | Проблемы, угрожающие нашей планете. |  |  |
| 81 | Решение глобальных проблем глазами молодежи |  |  |
| 82-83 | Какими качествами должен обладать человек в современном мире? |  |  |
| 84 | Систематизация лексического материала. Требования, предъявляемые к современному человеку |  |  |
| 85 | Образование в Германии (повторение). |  |  |
| 86 | Мнения подростков о себе и будущем |  |  |
| 87-88 | Грамматика. Повторение и систематизация придаточных предложений |  |  |
| 89-90 | Развитие грамматических навыков и умений Модальные предложения и сравнительные придаточные предложения |  |  |
| 91-92 | Аудирование. « Генная инженерия – надежда или угроза?» |  |  |
| 93 | Как обстоит дело с выбором профессии? Советы при выборе профессии |  |  |
| 94 | Всегда ли любимое занятие становится будущей профессией? Диалогическая речь |  |  |
| 95-96 | Оформление заявления о приёме на работу, написание автобиографии. |  |  |
| 97 | Систематизация лексического и грамматического материала. Преимущества и недостатки НТР |  |  |
| 98 | Мир будущего. Контроль навыков говорения |  |  |
| 99 | Систематизация и контроль пройденного материала |  |  |
| 100 | Что важно для выпускников в будущем? Страноведение: факты, статистика |  |  |
| 101 | Работа с листами самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений)  |  |  |
| 102 | Систематизация пройденного за год материала |  |  |

**IV. Формы и средства контроля**

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся по немецкому языку**

**Устные ответы**

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по следующим критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваютя и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Отметка «5»** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. **Отметка «4»** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

 **Отметка «2»** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Письменные работы**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

1.За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм.

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваютя и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Структура работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Отметка «5»** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка «4»** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка «2»** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

5. Перечень учебно-методических средств обучения обеспечение

**Приложения к программе**

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

- Классики немецкой литературы.

- Музыка и время.

- Молодёжная музыка.

- Немецкие представители изобразительного искусства.

- Новое немецкое кино.

- Престижные профессии в Германии и России.

**V**

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | * 1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
	2. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской федерации. – М., 2007.
	3. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
	4. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 10 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2011
	5. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2010.
	6. Немецко-русские и русско-немецкие словари
 | КДДДДД |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |
|  | 1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2011. – 209 с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2010.
 |  |
| **Печатные пособия** |
|  | * + - 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
			2. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
			3. Лексические плакаты на немецком языке.
			4. Символика родной страны
			5. Символика немецкоязычных стран.
 | ДДДД |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** |
|  | Классная доска Стенд для размещения работ учащихсяСтол учительскийУченические столы 2-местные с комплектом стульев Ноутбук, проектор, экран | 111К |
| **Мультимедийные средства обучения** |
|  | Аудиофайлы, входящий в УМК для занятий в классе и самостоятельных занятий дома | Д |

**VI.Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание  | Реквизиты документа | Подпись лица, внесшего изменения |
|  |  |  |  |